1. **Приложение 1**

**Мониторинг уровня сформированности личностных результатов учащихся \_\_\_ класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | |
| Периоды оценивания | сентябь | май |  | май | сентябь | сентябь | май | май | сентябь | май | сентябь | май | сентябр | май | сентябь | май | сентябь | май | сентябь | май | сентябр | май | сентябь | май |
| ФИ учащегося |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Выводы:

Для оценки сформированности каждого критерия используется следующая система:

0- баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1- балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок,  выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2- балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога.

Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти  не нуждается.

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.