

Принята
Педагогическим советом муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №1»
Протокол №1 от 30.08.2022

Утверждена
Приказом по школе
« 01 » 08 2022г
Приказ № 137
Директор МБОУ СОШ №1
Н.А.Азаренков



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
для детей с нарушением интеллекта
8-9 классы
на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Письмо министерства образования Красноярского края от 04.09.2015 № 75-9151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса для детей ОВЗ по адаптированным образовательным программам»;
3. Письмо Министерства образования РФ от 04.09.1997г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
4. Письмо Министерства образования РФ от 03.04.2003г. №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
5. Письмо Министерства образования и науки Красноярского края «О направлении порядка о разработке АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 27.12.2013г. №15231.

АООП МБОУ СОШ № 1 (далее – школа) построена на основе следующих дидактических принципов:

- Воспитывающего характера обучения;
- Практической направленности обучения;
- Доступности обучения;
- Индивидуального и дифференцированного подхода;
- Коррекционно – развивающего обучения;
- Расширения социальных связей;
- Интегрированного обучения.

Программа предназначена для обучения детей с нарушением интеллекта (6-9 классы).

Сроки освоения АООП – 1 год.

1.1. Характеристика школы и принципов её образовательной политики.

Образовательная деятельность в школе ориентирована на своевременное обучение детей проблемами в развитии, получение профессии, дальнейшее обучение в специальных группах образовательных организаций среднего профессионального образования или трудоустройство, т.е. социальную и трудовую адаптацию.

АООП МБОУ СОШ № 1 обеспечивает функционирование на уровне основного общего образования обучения – 8-9 классы

При получении обучения реализуются «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой.

Условия реализации общеобразовательной программы.

Обучение обучающихся по предметам, включенным в адаптированную основную общеобразовательную программу, осуществляют педагоги школы. Коррекцию речевых недостатков и формирование основы для овладения навыками коммуникации осуществляют совместно учитель – логопед, учитель-предметник. Максимальную коррекцию познавательных процессов осуществляет учитель-дефектолог. Оказывают

содействие психическому здоровью, образовательным интересам, коррекции затруднений в личностном развитии педагога – психологи.

Школа располагает необходимым набором помещений (учебные кабинеты, кабинеты педагога - психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, спортзал, медицинский блок, мастерские для занятий технологией, СБО и т.д.), материально – технической базой, обеспечивающей образовательную деятельность и соответствующую действующим правилам и нормам безопасности.

Компетентностный подход, реализуемый в образовательной деятельности, предусматривает максимально возможное формирование компетенций обучающихся в соответствии с задачами данной адаптированной основной общеобразовательной программы. Обучение имеет практическую направленность.

Учебники учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание

1.2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ (Приложение).

1.3. Целью образовательной деятельности является максимально возможное всестороннее развитие и социальная адаптация обучающихся с нарушением интеллекта.

- АООП предусматривает решение следующих задач:
- формирование представлений обучающихся о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений;
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- обучение предметно – практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим особенностям обучающихся;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Приоритетные направления работы школы:

1. Выстраивание процесса обучения и воспитания с учётом принципа природосообразности, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.
2. Совершенствование форм и методов мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества обученности детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Укрепление здоровья школьника, коррекция психофизических недостатков ребенка через физическую культуру и спорт.
4. Коррекция и развитие детей с нарушением интеллекта с целью их социальной адаптации в обществе.
5. Создание оптимальных физических и умственных режимов для обучающихся.
6. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуальных коррекционно-развивающихся маршрутов специалистами службы ПМПС.

2. Содержание программы

2.1. Образовательный блок

Продолжительность учебного года:

8 -9 классы - 34 недели

Продолжительность рабочей недели:

5-ти-дневная рабочая неделя

2.1.1. Учебный план.

Пояснительная записка к учебному плану детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной программе (лёгкая степень умственной отсталости)

Учебный план 8-9 классов составлен на основании Письма Министерства образования Красноярского края №75-9151 от 4 сентября 2015г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующих адаптированные общеобразовательные программы».

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

В 8-9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Коррекционная работа педагога-дефектолога, педагога-психолога осуществляется в рамках ставки.

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	8 классы	9 классы
Русский язык	4	4
Литература	3	3
Иностранный язык	1	1
Математика	5	5

Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание	1	1
География	2	2
Физика	1	1
Химия	1	1
Биология	2	2
Музыка	0	0
Изобразительное искусство	0	0
Технология	2	2
Социально-бытовая ориентировка	2	2
Физическая культура	3	3
Итого	30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (коррекционно-развивающие занятия)	3	3
ИГЗ с учителем-дефектологом	1	1
ИГЗ занятия с педагогом-психологом	1	1
ИГЗ занятия с учителем-логопедом	1	1
ИТОГО	33	33

Коррекционно-развивающие занятия обучающихся с УО проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог в соответствии с рекомендациями ПМПК.

**Календарный учебный график
работы МБОУ СОШ №1 на 2021– 2022 учебный год**

1 четверть	Осенние каникулы	2 четверть	Зимние каникулы	3 четверть	Весенние каникулы	4 четверть
01.09.22- 28.10.22	29.10.22- 06.11.22	07.11.221 - 29.12.22	30.12.22 - 08.01.23	09.01.23 - 24.03.23	25.03.23- 02.04.23	03.04.23- 31.05.23

Содержание обучения

В 8 – 9 классах осуществляется обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация умственно отсталых обучающихся.

Основными задачами обучения детей на этом этапе являются:

1. Обеспечение базового уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимых для социальной адаптации обучающихся;
2. Обеспечение коррекции развития детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
3. Подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду. Образовательные области включают следующие предметы:

- литература;
- русский язык;
- иностранный язык;
- математика;
- информатика, ИКТ;
- история;
- обществознание (включая экономику и право);
- география;
- биология;
- искусство (музыка и изо);
- физическая культура;
- технология

Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения представлен следующими компонентами:

- технология;
- социально – бытовая ориентировка;
- основы физики;
- основы химии.

Раздел «Коррекционная работа» представлен следующими компонентами: технология, логопедические занятия.

Основными условиями развития обучающихся являются:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии

продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию, преемственно продолжающихся от начальной до основной школы.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Адаптированная общеобразовательная программа составляется на основе комплексной психолого – педагогической диагностики специалистами, сопровождающими развитие ребенка (учителем – дефектологом, учителем- логопедом, педагогом – психологом, социальным педагогом), учителем-предметником, классным руководителем и направлена на максимально возможную включенность обучающихся в образовательную деятельность с учетом выявленных положительных сторон личности ребенка, потенциальных возможностей развития, которые являются опорой коррекционно-развивающей работы.

Стимулирующий характер текущей оценки – важнейшая часть учебно – воспитательного процесса, коррекционной работы, направленной на освоение основ учебной деятельности, формирование позитивного отношения к школе.

Адаптированная основная общеобразовательная программа носит рамочный, открытый характер и задает перспективу возможного, а не перечень необходимого.

2.2. Коррекционный блок.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает :

— создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса ;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе .

Цели программы:

— оказание комплексной психолого - социально -педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ .

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе .

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования;

— осуществление индивидуально организованных социально -психолого - педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико -педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ , учебных планов , организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии .

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам .

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преимственность*
- *Соблюдение интересов ребёнка*
- *Системность*
- *Непрерывность*
- *Вариативность*
- *Рекомендательный характер оказания помощи*

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание списка обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ,	Получение объективных сведений об обучающемся на	Диагностирование Заполнение	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
детей-инвалидов	основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание ИПР (индивидуальных программ развития)	диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)		
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение учебного года	Педагог-психолог Учитель-логопед
<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов, учителей и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Зам.директора по УВР

		Реализация профилактических программ		
--	--	--------------------------------------	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов и родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора

работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей				по УВР
---	--	--	--	--------

2.3. Воспитательный блок.

Воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности.

Воспитательные задачи школы:

1. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся посредством внедрения педтехнологий в образовательной деятельности, создание разнообразных форм внеурочной деятельности.
2. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии с возможностями и интересами.
4. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.
5. Воспитание общительности, осознание своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
6. Создание у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщение к национальным традициям.
7. Формирование важных трудовых навыков и нравственных представлений.
8. Сохранение здоровья.

Центральное место в воспитательной системе школы занимают классные часы, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, гражданско – патриотическое и трудовое воспитание.

Воспитательная система школы направлена на сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся, выравнивание нравственного поведения, поддержание комфортного психологического климата в коллективах.

Воспитательная система реализуется через комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, проведение специализированных мероприятий, через внеурочную деятельность.

3. Требования к результатам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты обучающихся - в сфере развития у них знаний, умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации обучающихся;

- внешкольные результаты - результаты конкурсов, соревнований, специальных олимпиад, фестивалей и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы и все предметы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

Ученики по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;

- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги.

- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;

- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы, выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;

- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

Профессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом, который состоит из выполнения контрольной работы и устных ответов на вопросы в пределах требований программы по соответствующим видам труда.

Выпускники должны знать:

- устройство орудий труда;
- свойства материалов;
- основные технологические операции.

Выпускники должны уметь самостоятельно:

- ориентироваться в задании;
- планировать ход изготовления изделия;
- качественно выполнять работу;
- контролировать результаты работы и давать отчёт о ходе её выполнения.

Выпускники могут в качестве основы для ориентировки в заданиях использовать:

- предметные образцы;
- рисунки;
- чертежи;
- их сочетания.

Выпускные экзамены для получения свидетельства об окончании школы не предусмотрены.

4. Система контрольно-измерительных материалов

1. Разработаны нормы оценок по основным общеобразовательным предметам школы для умственно отсталых детей, которые учитывают особенности и возможности обучающихся усваивать учебный материал по русскому языку, литературе и математике:

- полноту и правильность полученных знаний; - сформированность умений и навыков;
- стимулирующий характер оценок при нецензовом образовании.

2. Определены параметры направления обучающихся на соответствующий профиль трудового обучения:

- успешность обучения общеобразовательным предметам;
- особенности индивидуальных психофизических нарушений развития;
- соматические заболевания и психическое состояние;
- склонности и интерес ребёнка к профессии;
- пожелания родителей.

Данные на каждого ребёнка в течение года представляют учитель класса, школьный психолог, врач.

Проводится беседа с обучающимися и его родителями (законными представителями).

На основании полученных материалов делается вывод о трудовых возможностях ребёнка, его профессиональной ориентации.

3. По окончании школы в течение 10 дней выдается свидетельство об окончании школы.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. В своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений VIII вида, рекомендованные Минобрнауки России. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Учителя школы готовят своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ученика затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными, полноправными членами общества.