

АНО:  
МБОУ СОШ №1  
г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ СОШ №1  
Н.А. Азаренкова

приказ №180 от 01.09.2021г.  
М.П.



**Рабочая программа**  
учебного курса по немецкому языку в 7 классах

учитель немецкого языка  
Колодко Кирилл Сергеевич

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС основного общего образования) Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской программы Аверина М.М., Джин Ф., Рормана Л., Збранковой М. по немецкому языку для 7 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020 г Рабочая программа ориентирована на учебник «Горизонты» (Horizonte) для 7 класса/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2016 г.

### Содержание учебного курса

#### 1. Как прошло лето

Немецкие подростки о летних каникулах. Прошедшее время Perfekt. Развитие навыков монологической речи по теме: «Климат и погода». Дом на Шлоссштрассе. Поисковое чтение. Контрольная работа по теме: «Как прошло лето».

#### 2. Планы на будущее

Мечты и желания. Придаточные предложения с союзом dass. Профессии. Введение новой лексики. Придаточные предложения с союзом weil. Производственная практика. Präteritum модальных глаголов. Поисковое чтение. Развитие навыков аудирования по теме: «Стрессовые ситуации в школе». Контрольная работа по теме: «Планы на будущее».

#### 3. Дружба

Дружба и друзья. Личные местоимения в Дательном падеже. Какой друг хороший, а какой нет? Введение новой лексики. Сравнительная степень прилагательных, союзы als/wie. Переписка на тему «Дружба». Поисковое чтение. Контрольная работа по теме: «Дружба».

#### Маленькая перемена

Закрепление пройденного по теме: «Планы на будущее», «Дружба».

#### 4. Изображение и звук

Электроприборы. Модальные глагол dürfen. Средства коммуникации. Введение новой лексики. Модальный глагол sollen. Ящик жалоб и предложений. Поисковое чтение. Развитие навыков монологической речи по теме: «Любимые телепрограммы». Контрольная работа по теме: «Изображение и звук».

#### 5. Взаимоотношения

Как ты себя чувствуешь? Возвратные глаголы. Союз wenn в сложноподчинённых предложениях. Ориентация в пространстве. Школа для незрячих. Поисковое чтение. Школа, семья, друзья. Употребление глаголов müssen, dürfen. Контрольная работа по теме: «Взаимоотношения».

#### 6. Это мне нравится

Окончания прилагательных с неопределённым артиклем в И. и Д. падежах. Отрицание kein. Развитие навыков монологической речи по теме: «Внешность человека». Мода и стиль немецкой молодежи. Поисковое чтение. Контрольная работа по теме: «Это мне нравится».

#### 7. Подробнее о себе

Важные даты. Порядковые числительные. Развитие навыков письменной речи по теме: «Важные моменты в жизни». Окончания прилагательных в Д. п. Развитие навыков аудирования по теме: «Самый важный день». Контрольная работа по теме: «Подробнее о себе».

#### Большая перемена

Повторение и закрепление пройденного по теме: «Как прошло лето», «Планы на будущее». Повторение и закрепление пройденного по теме: «Дружба»

#### Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### Личностные:

у учащихся будут сформированы:

· ответственное отношение к учению;

- способность принимать и сохранять учебную задачу;
- способность планировать в сотрудничестве с учителем или самостоятельно свои действия для решения задачи;
- способность действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.

- умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли на немецком языке в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение преобразовать практическую задачу в познавательную;

- умение адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их;

- креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении поставленных задач.

Метапредметные:

Регулятивные

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

- составлять план и последовательность действий;

- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебнопознавательных задач;

- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями и справочниками;

- анализировать и характеризовать способ языковой информации (словесный, схематичный и др.) и использовать их в процессе решения учебных задач;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме и переводить её в словесную форму;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию языкового материала по заданным критериям;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных источниках (словарях, справочниках, учебнике и пр.);
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации понятий, правил и закономерностей;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;

Коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные

Говорение. Диалогическая речь

ученики научатся:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь

ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

#### Чтение

ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

#### Письменная речь

ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

#### Орфография и пунктуация

ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### Фонетическая сторона речи

ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);

#### Лексическая сторона речи

ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи;

Грамматическая сторона речи

ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов
<b>I четверть</b>				
1			Моя семья. Знакомство.	1
2			Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1
3			Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1
4			Мои друзья. Лучший друг/подруга.	1
5			Мои друзья. Лучший друг/подруга.	1
6			Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1
7			Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение).	1
8			Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	1
<b>II четверть</b>				
9			Свободное время. Поход по магазинам.	1
10			Здоровый образ жизни.	1
11			Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.).	1
12			Здоровый образ жизни. Занятия спортом.	1
13			Спорт.	1
14			Контрольная работа за первое учебное полугодие	1
15			Спорт. Виды спорта. Повторение.	1
16			Школа.	1
<b>III четверть</b>				
17			Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.	
18			Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	1
19			Выбор профессии.	1
20			Выбор профессии. Мир профессий.	1
21			Выбор профессии. Мир профессий.	1
22			Путешествия. Транспорт.	1
23			Путешествия. Транспорт.	1
24			Путешествия. Транспорт.	1
25			Окружающий мир. Погода.	1
26			Окружающий мир. Природа: растения и животные.	1
<b>IV четверть</b>				
27			Окружающий мир. Повторение	1
28			Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1
29			Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники.	1
30			Страны изучаемого языка и родная страна. Повторение.	1
31			Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
32			Моя семья. Мои друзья. Повторение.,	1
33			Свободное время. Здоровый образ жизни. Спорт. Повторение.	1
34			Школа. Выбор профессии. Путешествия. Повторение.	1