

«Средняя общеобразовательная школа №1»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель МС Семёнова Е.Ю.  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от 28.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ СОШ №1  
Н.А. Азаренкова  
приказ № 180 от 01.09.2021г.  
М.П.



**Рабочая программа**  
Учебного курса по немецкому языку в 6 классах

Учитель немецкого языка  
Первой категории  
Колодко К.С.

г. Шарыпово  
2021-2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №1.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год, в том числе 4 часа отводится на проведение контрольных работ.

Рабочая программа составлена на основе учебно – методического комплекта:

1. Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen, 2020.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** являются:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

- способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - формирование стратегии смыслового чтения;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
  - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
  - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** являются:

**В коммуникативной сфере:**

**говорение:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информацией.

#### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;  
соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
  - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов, тем	Содержание
Глава 1. Дом. Жилище. ( 5 уроков)	Вести диалог – расспрос о местоположении предметов в доме; говорить о работе по дому, о домашних обязанностях; различать оттенки настроений. Употреблять предлоги места в дательном падеже; модальный глагол müssen - долженствовать; повелительное наклонение; называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека.
Глава 2. О вкусах не спорят.( 6 уроков)	Вести диалог – расспрос о предпочтениях в еде; составлять школьное меню; рассказывать о своей национальной кухне; понимать оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.). Употреблять нулевой артикль; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus; использовать степени сравнения: gern- lieber-am liebsten.
Глава 3. Досуг(4 урока)	Проводить интервью о распорядке дня; произносить названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время, о начале учебного года, оценках, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Употреблять отрицание nicht или kein; предлоги im, um, am; модальный глагол wollen.
Глава 4. Это выглядит хорошо. (7 уроков)	Говорить о моде, одежде, о покупках. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде, описывать себя. Употреблять множественное число существительных, личные местоимение в винительном падеже.
Глава 5. Приглашения и поздравления. (4 урока)	Рассказать о состоявшейся вечеринке, вести диалоги (приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Употреблять сложносочинённые предложения с союзом deshalb, Präteritum от глаголов sein и haben, указание времён в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat.
Глава 6. Экскурсия. (4 урока)	Распрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ. А также самому объяснить дорогу. Употреблять предлоги с дательным падежом, прошедшее разговорное время Perfekt.
Глава 7. Каникулы. (4 урока)	Планировать поездку, писать открытку с места отдыха, говорить о событиях, произошедших ранее. Употреблять das Partizip II, Perfekt глаголов sein и haben.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	07.09		Моя комната.	1
2.	14.09		Грамматика. Предлоги места в дательном падеже.	1
3.	21.09		Комната моей мечты.	1
4.	28.09		Повелительное наклонение.	1
5.	05.10		Продукты питания.	1
6.	12.10		Что ты любишь есть?	1
7.	19.10		Грамматика. Нулевой артикль.	1
8.	26.10		В столовой.	1
9.	09.11		Национальные блюда.	1
10.	16.11		Неопределенное - личное местоимение «man».	1
11.	23.11		Контрольная работа.	1
12.	30.11		Месяцы и времена года.	1
13.	07.12		Свободное время. Модальные глаголы.	1
14.	14.12		Предлоги времени. Отрицание.	1
15.	21.12		Контрольная работа.	1
16.	28.12		Части тела.	1
17.	11.01		Одежда.	1
18.	18.01		Покупка одежды.	1
19.	25.01		Множественное число существительных.	1
20.	01.02		Личные местоимения в винительном падеже.	1
21.	08.02		Какой стиль одежды тебе нравится?	1
22.	15.02		Контрольная работа.	1
23.	22.02		День рождения.	1
24.	01.03		Планируем вечеринку.	1
25.	15.03		Прошедшее время.	1
26.	29.03		Придаточные причины.	1
27.	05.04		Мой город. Дорога в школу.	1
28.	12.04		Предлоги с дательным падежом.	1
29.	19.04		Говорим о прошлом.	1
30.	26.04		Домашнее чтение.	1
31.	04.05		Наши планы на каникулах.	1
32.	11.05		Учим немецкий язык на каникулах.	1
33.	17.05		Прошедшее разговорное время. Причастие второе.	1
34.	24.05		Контрольная работа.	1