

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МС Е.Ю. Семёнова

Протокол № 1 _____

от 28.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ СОШ №1

Н.А. Азаренкова

приказ № 180 от 01.09.2021г.

М.П.



Рабочая программа
Учебного курса по немецкому языку в 5 классах

учитель немецкого языка, первой категории
Колодко К.С.

г. Шарьпово
2020-2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №1.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часа за учебный год, в том числе 5 часов отводится на проведение контрольных работ.

Рабочая программа составлена на основе учебно – методического комплекта:

1. Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя
- новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её
- решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и
- сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

- А. В коммуникативной сфере:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения,
- диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов, тем	Содержание
Глава 1. Знакомство. (4 урока)	Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.
Глава 2. Мой класс. (5 уроков)	Называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.
Глава 3. Животные. (6 уроков)	Говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.
Глава 4. Мой день в школе. (5 уроков)	Называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.
Глава 5. Хобби. (5 уроков)	Говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.
Глава 6. Моя семья. (6 уроков)	Описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.
Глава 7. Сколько это стоит? (3 урока)	Называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование разделов и тем	Количество часов
ЗНАКОМСТВО				
I ЧЕТВЕРТЬ				
1.	02.09		Как тебя зовут?	1
2.	06.09		Приветствуем друг друга.	1
3.	09.09		Где ты живёшь?	1
4.	13.09		Кто я? Что ты любишь делать?	1
5.	16.09		Много городов – много хобби.	1
6.	20.09		Моя анкета.	1
7.	23.09		Мои любимые занятия.	1
8.	27.09		Я знаю алфавит.	1
МОЙ КЛАСС				
9.	30.09		Введение новых ЛЕ по теме «Мой класс».	1
10.	04.10		Школьные предметы.	1
11.	07.10		На перемене. Новенькая.	1
12.	11.10		Модальный глагол «mögen».	1
13.	18.10		Знакомство с числительными от 1- 20. Телефонные номера.	1
14.	18.10		Школьные принадлежности.	1
15.	21.10		Знакомство с числительными от 20 – 1000.	1
16.	25.10		Мои друзья и моя школа.	1
17.	28.10		Контрольная работа №1.	1
II четверть				
18.	08.11		Анкета моего друга.	1
19.	11.11		Знакомство с ЛЕ по теме «Животные».	1
20.	15.11		Грамматика. Глагол «haben».	
21.	18.11		Беседа о домашних животных.	1
22.	22.11		Множественное число существительных.	1
23.	25.11		Интервью в классе.	1
24.	29.11		Цвета. Интервью о животных.	1
25.	02.12		Рассказ о любимом животном.	1
26.	06.12		Животные в России.	1
27.	09.12		Животные в Германии.	1
28.	13.12		Берлинский зоопарк.	1
29.	16.12		Домашние животные в Германии.	1
30.	20.12		Контрольная работа №2.	1
МОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ				
31.	23.12		Введение новых ЛЕ по теме «Мой день в школе».	1
32.	27.12		Называем дни недели и время суток.	1
33.	30.12		Мой распорядок дня.	1
III ЧЕТВЕРТЬ				
34.			Который час?	1
35.			Единая Школа в Хайдельберге.	1
36.			Мой школьный день.	1
37.			Расписании уроков на неделю.	1
38.			Мои любимые предметы.	1
39.			Предлоги для обозначения времени.	1
40.			Контрольная работа №3.	1
ХОББИ				
41.			Мое свободное время. Мои увлечения.	1

42.			Что я умею делать?	1
43.			Мои выходные.	1
44.			Спряжение сильных глаголов.	1
45.			Увлечения одноклассников.	1
46.			Что делает германская молодёжь в свободное время.	1
47.			Мои таланты.	1
48.			Модальный глагол «können».	1
49.			Что я делаю с удовольствием (анкета о себе).	1
50.			Поговорим о статистике.	1
51.			Контрольная работа №4.	1
52.				1
МОЯ СЕМЬЯ				
53.			Знакомство с немецкой семьёй. Ведение и активизация ЛЕ по теме «Моя семья».	1
54.			Притяжательные местоимения.	1
55.			Моё семейное древо. Семья Юлиана.	1
56.			Родительный падеж существительных.	1
57.			Семейный отдых.	1
58.			Семья в Германии.	1
59.			Проблемы выбора профессии.	1
60.			Профессия моей мечты.	1
61.			Интервью о профессиях родителей.	1
62.			Контрольная работа №5.	1
СКОЛЬКО ЭТО СТОИТ?				
63.			Введение ЛЕ по теме «Сколько это стоит?».	1
64.			Карманные деньги.	1
65.			Мои желания. Покупки.	1
66.			Как заработать деньги?	1
67.			Порядок слов в предложении.	1
68.			Урок повторения и обобщения ранее изученного материала за год.	1