


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО: 
Руководитель МС _____
Протокол № 1
от 22.04.21

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ СОШ №1
Н.А. Азаренкова 
приказ № 10 от 01.02.21 г.
М.П. 

Рабочая программа
учебного курса по английскому языку в 9 классах

Учителей английского языка:

Мельниковой А.В. (учитель 1
категории)

Киселева Д.В. (учитель)

г. Шарыпово, 2021-2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена для 9 класса общеобразовательной школы на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку, УМК для 9 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Forward 9 под редакцией Вербицкой М.В., Москва, «Вентана - Граф», PearsonEducationLimited, 2015г., рассчитана на изучение английского языка в 9 классе по 3 учебных часа в неделю (102ч.).

Состав УМК:

1. Английский язык. Forward. 9 класс. Учебник + CD - ROM . В 2-х частях./ М.В. Вербицкая - М.: «ВентанаГраф», PearsonEducationLimited, 2015 год.
2. Английский язык .Forward. 9 класс. Рабочая тетрадь + CD - ROM. / М.В. Вербицкая - М.: «ВентанаГраф», PearsonEducationLimited ,2015 год.
3. Английский язык. Forward. 9 класс. Книга для учителя. / М.В. Вербицкая - М.: «ВентанаГраф», PearsonEducationLimited, 2015 год.
4. Английский язык. Forward. 9 класс. Программа./ М.В. Вербицкая - М.: «ВентанаГраф», Pearson Education Limited, 2015 год.

Содержание тем учебного курса

Содержание курса АЯ, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиями ФГОС.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим,

грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на этапе (V-VII классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

Базовый уровень для 9 класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 9 классе из расчета 3-х учебных часов в неделю при этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 25% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Средства контроля.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, проводится в виде лексико-грамматических тестов, ориентирован на те же объекты.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Речевые умения

Говорение

Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос

Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.

Диалог-побуждение к действию

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию.

Диалог-обмен мнениями

Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.

Комбинированный диалог

Сообщать информацию и выразить своё мнение. В монологической форме. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

При непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Озаглавливать текст.

Просмотровое/поисковое чтение

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письменная речь

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Воспроизводить слова по транскрипции.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Различать американский и британский варианты английского языка.

Словообразование

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

Выбирать нужное значение многозначного слова.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать нераспространённые и распространённые предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «*It*»; конструкции *thereis/thereare*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (*when*); места (*where*); причины (*because*).

Различать условные предложения реального и нереального характера.

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный

вопросы) в *Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Continuous Tense*.

Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *to stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Past Simple Tense*.

Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need*).

Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.

Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций.

Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.

Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).

Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.

Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции

наречия (*sometimes, usually, too, enough*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

•ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе уроки	В том числе контрольные (лексико-грамматический тест)/ проекты
1.	Unit 1: Entertain us! Раздел 1:Развлекитенас.	7	6	1
2.	Unit 2: Healthmatters. Раздел 2:Вопросы здоровья.	8	7	1
3.	Exam Strategies 1	2	2	-
4.	ConsolidationI Повторение по разделам 1-2	2	2	-
5.	Dialogue of cultures 1 Диалогкультур.	2	2	-
6.	Unit 3: Europe,Europe. Раздел 3: Европа, Европа.	7	6	1
7.	Unit 4: Join the club Раздел 4: Станьчленомклуба.	8	7	1
8.	Exam Strategies 2	2	2	-
9.	Dialogue of cultures 2 Диалогкультур.	2	2	-
10.	ConsolidationII Повторение по разделам 3-4	2	2	-
11.	Unit 5: Keeping up-to-date. 1. БЫТЬ актуальным(модным).	8	7	1
12.	Unit 6 :An eye for an eye?	8	7	1

	Раздел 6: Око за око. (С глазу на глаз)			
1 3.	Unit 7: (S(he) Раздел7: Она, он.	8	7	1
1 4.	Exam Strategies 3	2	2	-
1 5.	Dialogue of cultures 3 Диалог культур.	2	2	-
1 6.	Consolidation III Повторение по разделам 5-7	2	2	-
1 7.	Unit 8: The world ahead. Раздел 8: Мир впереди.	8	7	1
1 9.	Unit 9: Amazing animals. Раздел 9: Удивительные животные.	8	7	1
2 0.	Unit 10: Leaders and followers. Раздел 10: Лидеры и их последователи.	8	7	1
2 1.	Exam Strategies 4	2	2	-
2 2.	Dialogue of cultures 4 Диалог культур.	2	2	-
2 3.	Consolidation IV Повторение по разделам 8-10	2	2	-
	Итого:	102	92	10

Календарно-тематический план

№ п/п	Кол-во уроков по теме	Дата проведения	Дата фактическая	Наименование темы
Unit 1:Entertainus.- 7 часов Раздел. Развлеките нас.				
1.	1.	02.09		Фильмы : за и против
2.	2.	06.09		Театр или кино: за и против
3.	3.	07.09		Театр или кино: за и против
4.	4.	09.09		Граффити это искусство?
5.	5.	13.09		Преступление это не....
6.	6.	14.09		Преступление это не....
7.	7.	16.09		Лексико-грамматический тест по разделу «Развлеките нас..».
Unit 2: Healthmatters.- 8 часов Раздел 2:Вопросы здоровья.				
8.	1.	20.09		Спорт и подростки
9.	2.	21.09		Спорт и подростки
10.	3.	23.09		Профессиональный спорт
11.	4.	27.09		Простуда, головная боль,ангина
12.	5.	28.09		Простуда, головная боль, ангина
13.	6.	30.09		Советы доктора
14.	7.	04.10		Советы доктора
15.	8.	5.10		Лексико-грамматический тест по разделу «Вопросы здоровья»
Examstrategies1.-2часа Готовимся к экзаменам- 1				
16.	1.	07.10		Раздел1.Аудирование
17.	2.	11.10		Раздел1.Аудирование

ConsolidationI – 2 часа				
Повторение по разделам 1-2				
18.	1.	13.10		Повторение лексико-грамматического материала
19.	2.	14.10		Повторение.
Dialogue of cultures 1- 2часа				
Диалог культур.				
20.	1.	18.10		Голос музыки1
21.	2.	19.10		Голос музыки2
Unit 3: Europe,Europe.-7часов				
Раздел 3:Европа,Европа				
22.	1.	21.10		Европейский союз
23.	2.	25.10		Из истории.
24.	3.	26.10		Евровидение
25.	4.	28.10		Европейские страны
26.	5.	08.11		Обучение в Европе
27.	6.	09.11		Обучение в Европе
28.	7.	11.11		Лексико-грамматический тест по разделу «Европа,Европа».
Unit 4 : Jointheclub.-8часов				
Раздел 4: Стань членом клуба				
29.	1.	15.11		Клубы Лондона
30.	2.	16.11		Субкультуры
31.	3.	18.11		Фразовые глаголы.
32.	4.	22.11		Фразовые глаголы.

33.	5.	23.11		Возвратные и неопределённые местоимения.
34.	6.	25.11		Формы выражения и подтверждения своего мнения
35.	7.	29.11		Порядок следования определений в предложении
36.	8.	30.11		Порядок следования определений в предложении
Examstrategies2.-2часа				
Готовимся к экзаменам- 2				
37.	1.	02.12		Грамматика
38.	2.	06.12		Раздел2. Чтение
ConsolidationII – 2 часа				
Повторение по разделам 3-4				
39.	1	07.12		Повторение лексико-грамматического материала
40.	2. .	09.12		Повторение
Dialogue of cultures 2- 2часа				
Диалогкультур				
41.	1.	13.12		Британские острова
42.	2.	14.12		Британские острова
Unit 5: Keepingup-to-date.-8часов				
Раздел 5: Быть актуальным(модным)				
43.	1.	16.12		Критический возраст
44.	2.	20.12		Критический возраст
45.	3.	21.12		Интернет для молодежи

46.	4.	23.12		Интернет для молодежи
47.	5.	27.12		Компьютер для пожилых людей
48.	6.	28.12		Гаджеты и девайсы
49.	7.	10.01		Гаджеты и девайсы
50.	8.	11.01		Лексико-грамматический тест по разделу «Быть актуальным»
Unit 6 :An eye for an eye?-8часов				
Раздел 6: Око за око. (С глазу на глаз)				
51	1	13.01		Жестокая справедливость
52	2	17.01		Жестокая справедливость
53	3	18.01		Это преступление!?
54	4	20.01		Пропажи/Утери
55	5	24.01		С Днем рождения Керри!
56	6	25.01		Виновный!
57	7	27.01		Виновный! За и против
58	8	31.01		Лексико-грамматический тест по разделу «Око за око»
Unit 7: (S(he)-8часов				
Раздел7: Она,он.				
58	1	01.02		Почему люди невыносимые
60	2	03.02		Почему люди невыносимые
61	3	07.02		Сын похож на отца? Возможно нет
62	4	08.02		Сын похож на отца? Возможно нет
63	5	10.02		Как работает ваш мозг?
64	6	14.02		Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.
65	7	15.02		Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах
66	8	17.02		Лексико-грамматический тест по разделу «Он,она»
Examstrategies 3.-2часа				
Готовимся к экзаменам- 2				
67	1	21.02		Раздел 3. Грамматика
68	2	22.02		Раздел 3. Грамматика
ConsolidationII – 2 часа				
Повторение по разделам 5-7				
69	1	24.02		Повторение лексико-грамматического материала

70	2	28.02		Повторение
Dialogue of cultures 3- 2 часа Диалог культур.				
71	1	01.03		Прогулка по Лондону
72	2	03.03		Прогулка по Лондону
Unit 8: The world ahead.-8 часов Раздел 8: Мир впереди.				
73	1	10.03		Что произойдет с планетой в будущем?
74	2	14.03		Что произойдет с планетой в будущем?
75	3	15.03		Что произойдет с планетой в будущем?
76	4	17.03		Я собираюсь...
77	5	28.03		Я собираюсь...
78	6	29.03		Презентация плана работы
79	7	31.03		Презентация плана работы
80	8	04.04		Лексико-грамматический тест по разделу «Мир впереди»
Unit 9: Amazing animals.-8 часов Раздел 9: Удивительные животные.				
81	1	05.04		Люди, сильно увлеченные животными
82	2	07.04		Люди, сильно увлеченные животными
83	3	11.04		Такой же умный как.
84	4	12.04		Такой же умный как.
85	5	14.04		Характеристика животных
86	6	18.04		Зоопарки в современном мире
87	7	19.04		Зоопарки в современном мире
88	8	21.04		Лексико-грамматический тест по разделу «Удивительные животные»
Unit 10: Leaders and followers.-8 часов Раздел 10: Лидеры и их последователи.				
89	1	25.04	5	Известные люди
90	2	26.04	6	Известные люди
91	3	28.04	10	Известные люди
92	4	05.05	11	Какого «цвета» твой мозг?
93	5	10.05	12	Какого «цвета» твой мозг?
94	6	12.05	17	Благотворительность начинается с дома
95	7	16.05	18	Молодежные виды деятельности
96	8	17.05	19.05	Лексико-грамматический тест по разделу «Лидеры и их последователи»
Exam strategies 4.-2 часа Готовимся к экзаменам- 2				

97		19.05		Раздел 4. Письмо
98		23.05		Раздел 4. Письмо
Consolidation IV – 2 часа Повторение по разделам 8-10				
99		24.05		Повторение лексико-грамматического материала
100		21.05		Повторение
Dialogue of cultures 4- 2 часа Диалог культур.				
101		24.05		Виды спорта и их происхождения
102		26.05		Виды спорта и их происхождения

Список литературы

Литература для учителя:

1. Английский язык. Forward. 9 класс. Учебник + CD - ROM . В 2-х частях./ М.В. Вербицкая - М.: «ВентанаГраф», PearsonEducationLimited, 2015год.
2. Английский язык .Forward. 9класс. Рабочаятетрадь + CD - ROM. / М.В. Вербицкая - М.: «ВентанаГраф», PearsonEducationLimited , 2015год.
3. Английский язык. Forward. 9класс. Книгадляучителя. / М.В. Вербицкая - М.: «ВентанаГраф»,PearsonEducationLimited, 2015год.
4. Английский язык. Forward. 9 класс. Программа./ М.В. Вербицкая - М.: «ВентанаГраф»,PearsonEducationLimited, 2015год.
5. English Grammar in Use: /Raymond Murphy.- Cambridge University Press, 1994 г.
6. English Vocabulary in Use: / Michael McCarthy- Cambridge University Press. 1994 г.

Литература для учащихся:

1. Английский язык. Forward. 9 класс. Учебник + CD - ROM . В 2-х частях./ М.В. Вербицкая - М.: «Вентана Граф», PearsonEducationLimited, 2015 год.
2. Английский язык . Forward. 9 класс. Рабочая тетрадь + CD - ROM. / М.В. Вербицкая - М.: «Вентана Граф», PearsonEducationLimited , 2015 год.