

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель МС \_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от 27.08.21.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ СОШ №1  
Н.А. Азаренкова \_\_\_\_\_  
приказ № 100 от 01.09.21 г.  
М.П. \_\_\_\_\_



**Рабочая программа**  
учебного курса по английскому языку в 8 классах

Учителей английского языка:

Мельниковой А.В. (учитель 1  
категории)

Колодко С.С. (учитель)

г. Шарыпово, 2021-2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 8-х классов составлена на основе авторской программы УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Примерных программ основного общего образования по английскому языку, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа рассчитана на 102 рабочих часа по 3 раза в неделю.

Настоящая программа по английскому языку соответствует основам Государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и положению о рабочей программе учителя МБОУ СОШ № 1 (Приказ № 97/ 1-ОД от 28.08.13г).

### **Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

1. Результаты освоения учебного предмета к концу 8 класса:

#### **- личностные**

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

#### **- метапредметные**

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную

мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **- предметные результаты**

#### ***А. В коммуникативной сфере***

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***в области аудирования:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***в области чтения:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***в области письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### ***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### ***Д. В сфере физической деятельности:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Основное содержание тематического плана (102 часа)**

Название раздела	Кол-во часов
1. Кто я?	7
2. Путешественник!	7
3. Взросление.	10
4. Вдохновение.	9
5. Нет места лучше дома.	14
6. Еда.	8
7. Взгляд в будущее.	10

8. Мир работы.	12
9. Любовь и доверие.	10
10. СМИ.	15
Итого	102
Контрольных работ	4

### Календарно-тематическое планирование

#### 8 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема
<b>Тема 1 «Кто я?» (7 часов).</b>			
1.	02.09		Кто я? Аудирование.
2.	07.09		Высказывания молодых людей об их убеждениях.
3.	08.09		Россия и россияне.
4.	09.09		Британский мультикультурализм.
5.	14.09		Глаголы в настоящем простом и длительном временах.
6.	15.09		Кем хочу быть?
7.	16.09		Описание лучшего друга.
<b>Тема 2 «Путешественник» (7 часов)</b>			
8.	21.09		Твоё отношение к путешествиям.
9.	22.09		Благотворительная экспедиция.
10.	23.09		Жильё для туристов.
11.	28.09		Официальные письма: структура, стиль, лексика .
12.	29.09		Виды занятий на отдыхе.
13.	30.09		Оформление официального электронного письма.
14.	05.10		Проект «Восхитительные места в России».
<b>Тема 3 «Взросление» (10 часов)</b>			
15.	06.10		Лучшие дни твоей жизни.
16.	07.10		Подарок или проклятие.
17.	12.10		Детство.
18.	13.10		Школа.
19.	14.10		Школьные проблемы. Подготовка проекта.
20.	19.10		Защита проекта.
21.	20.10		Письменная часть ОГЭ. Ознакомление.
22.	21.10		Повторение видо-временных форм глагола.
23.	26.10		Диалог культур.
24.	27.10		<b>Контрольная работа №1</b>
<b>Тема 4 «Вдохновение» (9 часов)</b>			
25.	28.10		Рассказ о музыкантах.
26.	09.11		Сон – лучшее лекарство.
27.	10.11		Почему люди спят?
28.	11.11		Первый человек на Луне.
29.	16.11		Сэмьюэл Коулридж.
30.	17.11		Изобретение Владимира Зворыкина.
31.	18.11		Исаак Ньютон.
32.	23.11		История одного изобретения.

33.	24.11		Джордж Стефенсон. Краткий пересказ биографии.
<b>Тема 5 «Нет места лучше дома» (14 часов)</b>			
34.	25.11		Наши соседи.
35.	30.11		Новый дом моего друга.
36.	01.12		Какой твой дом? Диалог-расспрос.
37.	02.12		Вилла семьи Кольер.
38.	07.12		Идеальный дом.
39.	08.12		Дом твоей мечты.
40.	09.12		Моя комната.
41.	14.12		Такие разные дома.
42.	15.12		Проект «Умный дом».
43.	16.12		Повторение относительных местоимений в сложно-подчинённых предложениях.
44.	21.12		Подготовка. Раздел аудирование.
45.	22.12		<b>Контрольная работа № 2.</b>
46.	23.12		Диалог культур.
47.	28.12		Диалог культур.
<b>Тема 6 «Еда» (8 часов)</b>			
48.	29.12		Ты – то, что ты ешь.
49.	11.01		Ты следуешь диете?
50.	12.01		История вегетарианства.
51.	13.01		Ты вегетарианец? Диалог-расспрос.
52.	18.01		Где можно перекусить.
53.	19.01		Как написать жалобу.
54.	20.10		Изучение и заполнение структуры анкеты.
55.	25.01		Проект «Мой личный ресторан».
<b>Тема 7 «Взгляд в будущее» (10 часов)</b>			
56.	26.01		Предчувствие.
57.	27.01		Предсказание гадалки.
58.	01.02		Технологии будущего.
59.	02.02		Однажды, 30 лет спустя...
60.	03.02		Если вы проголосуете за нас...
61.	08.02		Как бы ты поступил если бы?
62.	09.02		Если бы я стал мэром?
63.	10.02		Как улучшить экологию?
64.	15.02		Предсказания Нострадамуса.
65.	16.02		Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет».
<b>Тема 8 «Мир работы» (12 часов)</b>			
66.	17.02		Лучшая профессия для тебя.
67.	22.02		Тест на выявление профпригодности.
68.	24.02		Я бы хотел стать...
69.	01.03		Необычные профессии.
70.	02.03		Мужские и женские профессии.
71.	03.03		Поиск работы. Аудирование.
72.	09.03		Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра.
73.	10.03		Как заполнить анкету.

74.	15.03		Заполняем анкету.
75.	16.03		Письмо другу о своей будущей профессии.
76.	17.03		<b>Контрольная работа № 3.</b>
77.	29.03		Диалог культур.
<b>Тема 9 «Любовь и доверие» (10 часов)</b>			
78.	30.03		В чем проблема?
79.	31.03		Ты когда-нибудь ссорился с другом?
80.	05.04		Золотая свадьба.
81.	06.04		Мой лучший друг.
82.	07.04		Истории о любви.
83.	12.04		Луч света.
84.	13.04		Экстрималы.
85.	14.04		Взаимоотношения с родителями.
86.	19.04		Отношения в интернете.
87.	20.04		Проект «Мы идеальная семья».
<b>Тема 10 «СМИ» (15 часов)</b>			
88.	21.04		Ты читаешь прессу?
89.	26.04		ТВ: за и против.
90.	27.04		Ты зависим от ТВ?
91.	28.04		Моё мнение о ТВ.
92.	04.05		Звонок на радио.
93.	05.05		ТВ или радио?
94.	11.05		Письмо в редакцию.
95.	12.05		Составление заметок о телепередаче.
96.	17.05		Все ли я усвоил? Повторение пройденного.
97.	18.05		<b>Контрольная работа № 4.</b>
98.	19.05		Подготовка к ОГЭ. Письмо.
99.	24.05		Подготовка к ОГЭ. Говорение.
100.	25.05		Диалог культур.
101.	26.05		Диалог культур.
102.	31.05		Планы на лето. Комбинированный диалог.