

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель МС \_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от 27.08.21.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ СОШ №1  
Н.А. Азаренкова \_\_\_\_\_  
приказ № 100 от 01.09.21 г.  
М.П.



**Рабочая программа**

учебного курса по английскому языку в 7 классах

Учителей английского языка:

Мельниксвой А.В. (учитель 1  
категории)

Киселева Д.В. (учитель)

г. Шарьпово, 2021-2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель МС \_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от 27.08.21.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ СОШ №1  
Н.А. Азаренкова \_\_\_\_\_  
приказ № 100 от 01.09.21 г.  
М.П.



**Рабочая программа**

учебного курса по английскому языку в 7 классах

Учителей английского языка:

Мельниксвой А.В. (учитель 1  
категории)

Киселева Д.В. (учитель)

г. Шарьпово, 2021-2022г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований государственных образовательных стандартов, примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы».

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 7 класса общеобразоват. учрежд.- Москва: Вентана-Граф, 2018год.

#### **Результаты освоения учебной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).**

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными.

К **общим результатам** освоения английского языка можно отнести:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование мотивации совершенствования достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки;
- формирование интереса к изучению второго/третьего иностранного языка;
- формирование предпосылок для использования иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своего народа и народа страны изучаемого языка;
- формирование профессиональных предпочтений с учетом траектории образовательных интересов;
- формирование чувства товарищества, взаимопомощи и коллективизма;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях;
- усвоение основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре религии и истории;
- обеспечение социальной адаптации учащихся;
- формирование открытого, доброжелательного отношения к окружающим;
- осознание школьниками важности собственной роли в жизни общества.

#### **Метапредметные результаты:**

- формирование умений смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами: анкеты, опросы, личные и деловые письма, различные формы общения в глобальной сети;
- развитие навыков работы с информацией: преобразовывать и интерпретировать информацию, выделять главную и второстепенную информацию, выполнять смысловое свертывание информации, представлять информацию в сжатой форме (в виде плана и тезисов) и в наглядно символической форме, превращать линейный текст в нелинейный и наоборот (создавать таблицы, графические схемы и диаграммы на основе прочитанного или прослушанного текста и создавать небольшие устные или письменные высказывания на основе таблиц и т.д.);
- формирование умений определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

Достижение предметных результатов обеспечивает успешное обучение в 7 классе.

#### **А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области **говорения**:

- развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально;
- формирование умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осознание необходимости признавать возможность существования различных точек зрения, формировать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и выражать своё мнение;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

в области аудирования:

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы;

в области **письменной речи**:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план устного или письменного сообщения;

- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу.

### **Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами):

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание явлений многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости; использование изученных синонимов антонимов;
- распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание изученных различий систем английского и русского языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция:**

- формирование умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

### **Б.В познавательной сфере**

- формирование приёмов работы с текстом: умения пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- развитие умения действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- формирование умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- развитие умения пользоваться справочным материалом (двуязычным словарём, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами).

### **В.В ценностно-ориентационной сфере**

- формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

#### **Г.В эстетической сфере**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

#### **Д.В сфере физической деятельности**

- формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### ***Учащийся научится:***

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;
- Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

###### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### ***Учащийся научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

- описывать картинку, фото с опорой на ключевые слова, план, вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанному, услышанному.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

***Учащийся научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

***Учащийся научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте, построенном на изученном языковом материале;
- восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

***Учащийся научится:***

- заполнять анкеты, формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу (объемом 100-120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу, в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

***Учащийся научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Орфография и пунктуация**

***Выпускник научится:***

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

***Учащийся научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;



•распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики 7 класса.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изучаемые в пределах тематики 7 класса;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - предложения с начальным It (It'scold.It'sfiveo'clock.It's interesting. It's winter.);
  - предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
  - распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditionall–IfIseeJim, I'llinvitehimtoourschoolparty.);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные (в том числе в абсолютной форме), указательные, неопределённыеи их производные, относительные, вопросительные, возвратныеместоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple, PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimple, конструкцию tobegoingto, PresentContinuous;
  - распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» ( aplayingchild) и «причастие II + существительное» ( awrittentext);
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (by, with);
  - распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as;
  - модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели that; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями either...or;
- распознавать в речи предложения с конструкцией I wish;

## **Социокультурные знания и умения**

### ***Учащийся научится:***

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 5 класса и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 5 класса;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- использовать социокультурные реалии при составлении высказываний;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англо-язычных стран;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

## **Компенсаторные умения**

### ***Учащийся научится:***

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д..

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

### ***Учащийся научится:***

- извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- заполнять таблицы, схемы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проекта;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, литературой;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, интервьюирование);
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии.

**Специальные учебные умения**

**Учащийся научится:**

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Содержание тем учебного курса.**

**Предметное содержание речи в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «FORWARD» для 7 класса**

<b>Тематика учебника</b>	<b>Предметное содержание речи</b>
1. Сравниваем школы разных стран.	1. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. 2. Школьная форма. 3. Система образования в России и Англии.
2. Лучший способ добраться до школы.	1. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. 2. Транспорт. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
3. Поговорим о старине.	1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 3. Внешность и черты характера человека. 4. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации. 5. Страницы истории.
4. Викторина о животных.	1. Окружающий мир. Природа: растения и животные. 2. Защита окружающей среды.
5. Школьные дела.	1. Школа. Школьная жизнь. 2. Правила поведения в школе. 3. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. 4. Переписка с зарубежными сверстниками. 5. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.
6. Американский опыт.	1. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные

	особенности: памятные даты, исторические события.
7. Карманные деньги.	1. Свободное время. Карманные деньги. 2. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.
8. Удивительные чудеса.	1. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 2. Внешность и черты характера человека. 3. Досуг и увлечения (чтение).
9. Свободное время.	1. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. 2. Внеклассные мероприятия. Кружки. 3. Переписка с зарубежными сверстниками. 4. Страны изучаемого языка. Национальные праздники, традиции и обычаи.
10. Открываем Австралию.	1. Страны изучаемого языка и родная страна. 2. Столицы, крупные города. 3. Географическое положение. Климат. Население. 4. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. 5. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
11. Опыт работы.	1. Выбор профессии. Мир профессий.. 2. Роль иностранного языка в планах на будущее.
12. Общественные интересы.	1. Средства массовой информации в жизни общества. Социальные проблемы современного мира. 2. Спортивные соревнования. Олимпиада 2014 в Сочи. Волонтерское движение.
13. Письмо из США.	1. Виды отдыха. Путешествия. 2. Природа: растения и животные. Погода. 3. Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Культурные особенности.
14. Знания о мире.	1. Роль иностранного языка в планах на будущее. 2. Страны изучаемого языка. Государственное устройство. Достопримечательности.
15. Характеризую человека.	1. Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями. 2. Внешность и черты характера человека. 3. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
16. Насколько ты хороший друг?	1. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 2. Моя семья. Взаимоотношения в семье. 3. Проблемы выбора профессии. Дальнейшее образование. 4. Переписка с зарубежными сверстниками.

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	К-во часов	Проекты	Контрольные работы
-------	-----------------------	------------	---------	--------------------

1.	Сравниваем школы разных стран.	6ч.		
2.	Лучший способ добраться до школы.	5 ч.		
3.	Поговорим о старине.	6 ч.		
4.	Викторина о животных.	8ч.	1	1
5.	Школьные дела.	4 ч.		
6.	Американский опыт.	4 ч.		
7.	Карманные деньги.	4 ч.		
8.	Удивительные чудеса.	9ч.	1	1
9.	Свободное время.	7 ч.		
10.	Открываем Австралию.	6 ч.		
11.	Опыт работы.	6 ч.		
12.	Общественные интересы.	10 ч.	1	1
13.	Письмо из США.	6 ч.		
14.	Знания о мире.	6 ч.		
15.	Характеризуя человека.	5 ч.		
16.	Насколько ты хороший друг?	10 ч.	1	1
	<b>Итого</b>	<b>102ч.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
7класс**

<i>№ урока</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
1 2 3 4 5 6	01.09 02.09 06.09 08.09 19.09 13.09		Сравниваем школы разных стран.	6ч.
7 8 9 10 11	15.09 16.09 20.09 22.09 23.09		Лучший способ добраться до школы.	5 ч.
12 13 14 15 16 17	27.09 29.09 30.10 04.10 06.10 07.11		Поговорим о старине.	6 ч.
18 19 20 21	11.10 13.10 14.10 18.10		Викторина о животных.	4ч.
22 23	20.10 21.10		Повторение пройденного в 1 четверти	2 ч.
24	25.10		Контрольная работа № 1	1 ч.
25	27.10		Проект.	1 ч.
26 27 28 29	08.11 10.11 11.11 15.11		Школьные дела.	4 ч.
30 31 32 33	17.11 18.11 22.11 24.11		Американский опыт.	4 ч.
34 35 36 37	25.11 29.11 01.12 02.12		Карманные деньги.	4 ч.
38 39 40 41 42	06.12 08.12 09.12 13.12 15.12		Удивительные чудеса.	5ч.
43	16.12		Повторение пройденного во 2	2 ч.

44	20.12		четверти.	
45	22.12		Контрольная работа №2	1 ч.
46	23.12		Проект.	1 ч.
47	27.12		Свободное время.	7 ч.
48	29.12			
49	10.01			
50	12.01			
51	13.01			
52	17.01			
53	19.01			
54	20.01		Открываем Австралию.	6 ч.
55	24.01			
56	26.01			
57	27.01			
58	31.02			
59	02.02			
60	03.02		Опыт работы.	6 ч.
61	07.02			
62	09.02			
63	10.02			
64	14.02			
65	16.02			
66	17.02		Общественные интересы.	6ч.
67	21.02			
68	24.02			
69	28.02			
70	02.03			
71	03.03			
72	09.03		Повторение пройденного в 3 четверти.	2 ч.
73	10.03			
74	14.03		Контрольная работа №3.	1 ч.
75	16.03		Проект.	1 ч.
76	17.03		Письмо из США.	6 ч.
77	28.03			
78	30.03			
79	31.03			
80	04.04			
81	06.04			
82	07.04		Знания о мире.	6 ч.
83	11.04			
84	13.04			
85	14.04			
86	18.04			
87	20.04			
88	21.04			
89	25.04			
90	27.04			
91	28.04			
92	04.05			
93	11.05		Насколько ты хороший друг?	6 ч.
94	12.05			

95	16.05			
96	18.05			
97	19.05			
98	23.05			
99	25.05		Повторение пройденного в 4 четверти.	2 ч.
100	26.05			
101	30.05		Контрольная работа №4.	1 ч.
102	31.05		Проект.	1 ч.