

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель МС _____
Протокол № _____
от 27.05.21

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ СОШ №1
Н.А. Азаренкова _____
приказ № 1/20 от 01.05.21 г.
М.П.



Рабочая программа

учебного курса по английскому языку в 6 классах

Учителей английского языка:

Киселева Д.В.

Колодко К. С.

г. Шарыпово, 2021-2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований государственных образовательных стандартов, примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы».

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 6 класса общеобразоват. учрежд.- Москва: Вентана-Граф, 2012 - 2016год.

Результаты освоения учебной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными.

К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование мотивации совершенствования достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки;
- формирование интереса к изучению второго/третьего иностранного языка;
- формирование предпосылок для использования иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- формирование и развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обеспечивает успешное обучение в 5 классе.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и выражать своё мнение;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

в области аудирования:

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы;
- выражать свое мнение, точку зрения;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе и в 5 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание явлений многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости; использование изученных синонимов антонимов;
- распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание изученных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- формирование умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере

- формирование приёмов работы с текстом: умения пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- развитие умения действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- формирование умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- развитие умения пользоваться справочным материалом (двуязычным словарём, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере

- формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

Д. В сфере физической деятельности

- формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;
- вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнёра;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

Учащийся получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- определять тему звучащего текста;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Учащийся получит возможность научиться:

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (по заголовку, иллюстрациям);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; переводить отдельные фрагменты текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты, формуляры с опорой на образец;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, конструкцию to be going to, Present Continuous;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 5 класса и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 5 класса;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать распространённые образцы фольклора (детские стихи, пословицы);
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англо-язычных стран;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Учащийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать со словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на иностранном языке: интернет-ресурсами, литературой;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, интервьюирование);
- выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту.

Специальные учебные умения

Учащийся научится:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;

•выборочно использовать перевод.

**Содержание тем учебного курса.
Предметное содержание речи в соответствии с тематическим содержанием
учебника УМК «FORWARD» для 6 класса**

| Тематика учебника | Предметное содержание речи |
|--|---|
| 1. Поприветствовать и представиться. | 1. Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения. 8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности. |
| 2. Повседневные дела. | 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. |
| 3. Семья. | 1. Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. 8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, традиции, социальная структура, страницы истории. |
| 4. Любимые вещи. | 1. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. |
| 5. Разговор о возможностях. | 1. Внешность и черты характера человека. 3. Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. |
| 6. Жизнь животных. | 1. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. |
| 7. Почтовая открытка из другой страны. | 4. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. 7. Средства массовой информации и коммуникации. 8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |
| 8. Отдых и путешествия. | 2. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. 6. Климат, погода (в разных странах). 7. Средства массовой информации и коммуникации. 8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |
| 9. Традиции и обычаи питания. | 3. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, традиции (кухня). |
| 10. Школьные предметы. | 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. 5. Роль иностранного языка в планах на будущее. |
| 11. Дома. | 6. Условия проживания в городской и сельской местности. 8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности. |

| | |
|------------------------|--|
| 12. Покупки. | 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. 2. Молодежная мода. Покупки. |
| 13. Известные люди. | 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 8. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |
| 14. Мир компьютеров. | 5. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. 7. Средства массовой информации и коммуникации. 8. Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку. |
| 15. Смотрим телевизор. | 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. 7. Средства массовой информации и коммуникации. 8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, культура. |
| 16. Мир музыки. | 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. |

Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов | К-во часов | Проекты | Контрольные работы |
|-------|-------------------------------------|------------|----------|--------------------|
| 1. | Поприветствовать и представиться. | 6 ч. | | |
| 2. | Повседневные дела. | 5 ч. | | |
| 3. | Семья. | 6 ч. | | |
| 4. | Любимые вещи. | 10 ч. | 1 | 1 |
| 5. | Разговор о возможностях. | 5 ч. | | |
| 6. | Жизнь животных. | 4 ч. | | |
| 7. | Почтовая открытка из другой страны. | 4 ч. | | |
| 8. | Отдых и путешествия. | 8 ч. | 1 | 1 |
| 9. | Традиции и обычаи питания. | 6 ч. | | |
| 10. | Школьные предметы. | 6 ч. | | |
| 11. | Дома. | 7 ч. | | |
| 12. | Покупки. | 10 ч. | 1 | 1 |
| 13. | Известные люди. | 6 ч. | | |
| 14. | Мир компьютеров. | 6 ч. | | |
| 15. | Смотрим телевизор. | 5 ч. | | |
| 16. | Мир музыки. | 10 ч. | 1 | 1 |
| | | | 4 | 4 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
6класс**

| <i>№ урока</i> | <i>Дата по плану</i> | <i>Дата по факту</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------------------------------|--|------------------------------|--|-----------------------------|
| 1 2 3 4 5 6 | 01.09 03.09 06.09 08.09 10.09 13.09 | | Unit 1 Поприветствовать и представиться. | 6 ч. |
| 7 8 9 10 11 | 15.09 17.09 20.09 22.09 24.09 | | Unit 2 Повседневные дела. | 5 ч. |
| 12 13 14 15 16 17 | 27.09 29.09 01.10 04.10 06.10 08.10 | | Unit 3 Семья. | 6 ч. |
| 18 19 20 21 22 23 | 11.10 13.10 15.10 18.10 20.10 22.10 | | Unit 4 Любимые вещи. | 6 ч. |
| 24 25 | 25.10 27.10 | | Повторение пройденного в 1 четверти | 2 ч. |
| 26 | 29.10 | | Контрольная работа № 1 | 1 ч. |
| 27 | 8.11 | | Проект. | 1 ч. |
| 28 29 30 31 32 | 10.11 12.11 15.11 17.11 19.11 | | Unit 5 Разговор о возможностях. | 5 ч. |
| 33 34 35 36 | 22.11 24.11 26.11 29.11 | | Unit 6 Жизнь животных. | 4 ч. |
| 37 38 39 40 | 01.12 03.12 06.12 08.12 | | Unit 7 Почтовая открытка из другой страны. | 4 ч. |
| 41 42 43 | 10.12 13.12 15.12 | | Unit 8 Отдых и путешествия. | 4 ч. |

| | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------------|------|
| 44 | 17.12 | | | |
| 45 | 20.12 | | Повторение пройденного во 2 четверти. | 2 ч. |
| 46 | 22.12 | | | |
| 47 | 24.12 | | Контрольная работа №2 | 1 ч. |
| 48 | 27.12 | | Проект. | 1 ч. |
| 49 | 29.12 | | Unit 9 Традиции и обычаи питания. | 6 ч. |
| 50 | 10.01 | | | |
| 51 | 12.01 | | | |
| 52 | 14.01 | | | |
| 53 | 17.01 | | | |
| 54 | 19.01 | | | |
| 55 | 21.01 | | Unit 10 Школьные предметы. | 6 ч. |
| 56 | 24.01 | | | |
| 57 | 26.01 | | | |
| 58 | 28.01 | | | |
| 59 | 31.01 | | | |
| 60 | 02.02 | | | |
| 61 | 4.02 | | Unit 11 Дома. | 7 ч. |
| 62 | 7.02 | | | |
| 63 | 9.02 | | | |
| 64 | 11.02 | | | |
| 65 | 14.02 | | | |
| 66 | 16.02 | | | |
| 67 | 18.02 | | | |
| 68 | 21.02 | | Unit 12 Покупки. | 6ч. |
| 69 | 25.02 | | | |
| 70 | 28.02 | | | |
| 71 | 02.03 | | | |
| 72 | 04.03 | | | |
| 73 | 7.03 | | | |
| 74 | 9.03 | | Повторение пройденного в 3 четверти. | 2 ч. |
| 75 | 11.03 | | | |
| 76 | 14.03 | | Контрольная работа №3. | 1 ч. |
| 77 | 16.03 | | Проект. | 1 ч. |
| 78 | 18.03 | | Unit 13 Известные люди. | 5ч. |
| 79 | 28.03 | | | |
| 80 | 30.03 | | | |
| 81 | 01.04 | | | |
| 82 | 4.04 | | | |
| 83 | 06.04 | | Unit 14 Мир компьютеров. | 5ч. |
| 84 | 08.04 | | | |
| 85 | 11.04 | | | |
| 86 | 13.04 | | | |
| 87 | 15.04 | | | |
| 88 | 18.04 | | Unit 15 Смотрим телевизор. | 5 ч. |
| 89 | 20.04 | | | |
| 90 | 22.04 | | | |
| 91 | 25.04 | | | |
| 92 | 27.04 | | | |
| 93 | 29.04 | | Unit 16 Мир музыки. | 6 ч. |
| 94 | 04.05 | | | |

| | | | | |
|-----|-------|--|--------------------------------------|------|
| 95 | 06.05 | | | |
| 96 | 11.05 | | | |
| 97 | 13.05 | | | |
| 98 | 16.05 | | | |
| 99 | 18.05 | | Повторение пройденного в 4 четверти. | 2 ч. |
| 100 | 20.05 | | | |
| 101 | 23.05 | | Контрольная работа №4. | 1 ч. |
| 102 | 25.05 | | Проект. | 1 ч. |