

Литературное чтение

Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

УМК «Школа России». Учебник «Литературное чтение» 4 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина, Москва: «Просвещение», 2018.)

На литературное чтение в 4 классах отводится — 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

В классе обучаются дети нормы, 4 ученика с ТНР, 1 ученик с УО. Программа является адаптированной для детей с ОВЗ, что предусматривает индивидуальный подход к обучению, дифференциации нагрузки с учётом АООП.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета.

Внутри литературных разделов выделяются тематические подборки произведений о природе и детях, юмористические произведения, а также стихи и рассказы из детских журналов.

Былины. Летописи. Жития (8ч) О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...», «И вспомнил Олег коня своего...», «Житие Сергия Радонежского»

Из русской классической литературы (16ч) П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики».

Поэтическая тетрадь (7ч) Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки (12ч) В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время – потехе час (7ч) Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна детства (6ч) Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь (4ч) В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева. «Бежит тропинка бугорка...», «Наши царства».

Природа и мы (12ч) Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стриженок Скрип».

Поэтическая тетрадь (7ч) Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; С. А. Есенин. «Лебедушка».

Родина (6ч) И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна «Фантазия» (6ч) Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Литература зарубежных стран. (11 ч) Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х . Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов по программе	Проекты
1	Былины. Летописи. Жития	8	
2	Из русской классической литературы	16	
3	Поэтическая тетрадь	7	
4	Литературные сказки	12	
5	Делу время – потехе час	7	
6	Страна детства	6	
7	Поэтическая тетрадь	4	
8	Природа и мы	12	1
9	Поэтическая тетрадь	7	
10	Родина	6	1
11	Страна «Фантазия»	6	
12	Литература зарубежных стран.	11	
	Итого	102	2

Тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Ко
---	------	------------	----

	По плану	По факту		личес тво о ча сов
Летописи, былины, жития - 8 часов				
1			Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1
2			Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего»	1
3			Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки»	1
4			Прозаический текст былины в пересказе Н. Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов	1
5			Герой былины – защитник государства Российского. Картина В. Васнецова «Богатыри»	1
6			Сергий Радонежский – святой земли русской. В. Клыков. Памятник Сергию Радонежскому. Житие Сергия Радонежского	1
7			Детство Варфоломея. Юность Варфоломея	1
8			Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин	1
Чудесный мир классики – 16 ч.				
9			Прогнозирование содержания раздела. П.П. Ершов «Конек-горбунок»	1
10			П.П. Ершов «Конек-горбунок»	1
11			А.С. Пушкин «Няне». «Туча»	1
12			А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарование...»	1
13			А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях...».	1
14			А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях...».	1
15			М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении	1
16			М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Турецкая сказка	1
17			М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1
18			Л.Н. Толстой «Детство»	1
19			Л.Н. Толстой «Детство».	1
20			Л.Н. Толстой. Басня «Как мужик камень убрал»	1
21			А.П. Чехов «Мальчики»	1
22			А.П. Чехов «Мальчики»	1
23			А.П. Чехов «Мальчики»	1
24			Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир классики»	1
Поэтическая тетрадь – 7 часов				
25			Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...».«Как неожиданно и ярко...»	1
26			А.А. Фет «Весенний дождь». «Бабочка»	1
27			А.Н. Плещеев «Дети и птичка».	1
28			И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
29			Н.А. Некрасов «Школьник» «В зимние сумерки...»	1
30			И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина	1
31			Обобщающий урок-игра «Поэтическая тетрадь»	1
Литературные сказки - 12 часов				
32			В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
33			В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
34			В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
35			В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1

36			В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
37			В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
38			П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
39			П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
40			С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
41			С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
42			С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
43			<i>Оценка достижений. Обобщающий урок</i>	1
Делу время – потехе час - 7 часов				
44			Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
45			Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
46			В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1
47			В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
48			Юмористические рассказы В.Ю. Драгунского	1
49			В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
50			<i>Оценка достижений. Обобщающий урок по разделу</i>	1
Страна детства – 6 часов				
51			Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
52			Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
53			К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
54			К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
55			М.М. Зощенко «Ёлка»	1
56			М.М. Зощенко «Ёлка». Обобщение по разделу	1
Поэтическая тетрадь - 4 часа				
57			В.Я. Брюсов «Опять сон». «Детская»	1
58			С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
59			М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...» «Наши царства»	1
60			<i>Оценка достижений по разделу «Поэтическая тетрадь»</i>	1
Природа и мы – 12 часов				
61			Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1
62			Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	1
63			А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
64			А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
65			М.М. Пришвин «Высочка»	1
66			М.М. Пришвин «Высочка»	1
67			Е.И. Чарушин «Кабан»	1
68			Е.И. Чарушин «Кабан»	1
69			В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа	1
70			В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
71			Проект «Природа и мы»	1
72			<i>Оценка достижений. Конкурс знатоков</i>	1
Поэтическая тетрадь - 7 часов				
73			Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1
74			Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1
75			С.А. Клычков «Весна в лесу»	1
76			Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1
77			Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1
78			С.А. Есенин «Лебедушка»	1
79			Конкурс «Поэзии прекрасные страницы...»	1
Родина – 6 часов				
80			Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела	1

81			И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте	1
82			С.Д. Дрожжин «Родине»	1
83			А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1
84			Проект: «Они защищали Родину»	1
85			<i>Оценка достижений. Обобщающий урок</i>	1
Страна Фантазия – 6 часов				
86			Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
87			Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
88			Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
89			Кир Булычев «Путешествие Алисы»	1
90			Кир Булычев «Путешествие Алисы»	1
91			Кир Булычев «Путешествие Алисы».	1
Зарубежная литература – 11 часов				
92			Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
93			Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
94			Г.-Х. Андерсон «Русалочка»	1
95			Г.-Х. Андерсон «Русалочка»	1
96			Г.-Х. Андерсон «Русалочка»	1
97			Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1
98			Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1
99			С. Лагерлеф «Святая ночь»	1
100			С. Лагерлеф «В Назарете». Святое семейство	1
101			С. Лагерлеф «В Назарете». Иисус и Иуда	1
102			Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература»	1

Русский язык 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по курсу русского языка разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- примерной образовательной программы НОО;
- авторской программы по русскому языку Т.Г. Рамзаевой.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

- Рамзаева Т.Г. Русский язык. Рабочие программы. – М. Дрофа, 2017 год.

- Учебник Рамзаевой Т.Г. (Русский язык: учебник для 4 класса: в 2 ч. / Т.Г. Рамзаева. - М.:

Дрофа, 2019 г.)

На предмет «Русский язык» в базисном учебном плане на изучение отводится 5 часов в неделю. Общий объём времени в 4 классе составляет 170 часов (34 недели).

В классе обучаются дети нормы, 4 ученика с ТНР, 1 ученик с УО. Программа является адаптированной для детей с ОВЗ, что предусматривает индивидуальный подход к обучению, дифференциации нагрузки с учётом АООП.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*),

основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *хoduшевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но,* их роль в речи.

Частица. Частица *не,* её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные **ъ** и **ь**;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
 - *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
 - *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
 - *безударные личные окончания глаголов;*
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - *запятая при обращении в предложениях;*
 - *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Учебно – тематический план.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Диктанты	Контрольное списывание	Обучающие изложения и сочинения
1.	Повторение изученного	23 ч.	1	1	2
2.	Однородные члены предложения	8 ч.			
3.	Текст	5 ч			1
4.	Имя существительное	42 ч	3	1	2
5.	Имя прилагательное	32 ч	2		2
6.	Местоимение	7 ч			1
7.	Глагол	39 ч	2	1	2
8.	Повторение	14 ч	1	1	1
	Итого	170 ч	9	4	11

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Ориентировочная дата		Тема	Кол-во часов
	план	факт		
Повторение изученного 23 ч.				
1.			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1
2.			Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения	1
3.			Связь слов в предложении. Словосочетания	1
4.			Текст. Виды текстов	1
5.			Р. р. Сочинение «Лучший день лета»	1
6.			Работа над ошибками	1
7.			Звуки и буквы. Алфавит. Слоги	1
8.			Однокоренные слова. Корень слова	1
9.			Контрольное списывание	1
10.			Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
11.			Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными и двойными согласными	1

12.			Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова	1
13.			Приставки и предлоги	1
14.			Разделительные Ъ и Ь	1
15.			Р.р. Изложение зрительно воспринятого текста	1
16.			Работа над ошибками. Части речи.	1
17.			Род имен существительных	1
18.			Склонение имен существительных	1
19.			Имя прилагательное	1
20.			Глагол	1
21.			Обобщение пройденного материала	1
22.			Диктант по теме «Повторение»	1
23.			Работа над ошибками.	1
Однородные члены предложения 8 ч.				
24.			Однородные члены предложения	1
25.			Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	1
26.			Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	1
27.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
28.			Предложения с однородными членами, соединенными с союзами а, но	1
29.			Упражнение в составлении предложений с однородными членами	1
30.			Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами	1
31.			Обобщение знаний об однородных членах предложения	1
Текст (5 часов)				
32.			Р.р. Изложение по коллективно составленному плану «Купание медвежат»	1
33.			Работа над ошибками.	1
34.			Тема и основная мысль текста	1
35.			Заголовок текста. План текста	1
36.			Заголовок текста. План текста	1
Имя существительное (42 часа)				
37.			Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежа	1
38.			Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные	1
39.			Именительный падеж имён существительных	1
40.			Контрольный диктант	1
41.			Работа над ошибками. Родительный падеж имен существительных	1
42.			Дательный падеж имен существительных	1
43.			Винительный падеж имен существительных.	1
44.			Творительный падеж имен существительных	1
45.			Контрольное списывание	1
46.			Работа над ошибками. Предложный падеж имен существительных	1
47.			Винительный и предложный падежи (в сравнении)	1
48.			Повторение: падежи имён существительных	1
49.			Три типа склонения имен существительных в единственном числе	1

50.		Упражнение в определении склонений имен существительных	1
51.		Упражнение в распознавании типа склонения существительных в косвенных падежах	1
52.		Упражнение в распознавании типа склонения существительных в косвенных падежах	1
53.		Р. р. Изложение	1
54.		Работа над ошибками.	1
55.		Ударные и безударные окончания имен существительных	1
56.		Проверка безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3го склонения	1
57.		Проверка безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3го склонения	1
58.		Правописание окончаний существительных в Р. п.	1
59.		Правописание окончаний существительных в Д. п.	1
60.		Правописание окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п.	1
61.		Р.п. и В.п. падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.	1
62.		Правописание безударных окончаний существительных в Т.п.	1
63.		Правописание безударных окончаний существительных в П.п.	1
64.		Упражнение в правописании безударных окончаний существительных в П.п.	1
65.		Правописание безударных окончаний существительных в Р.п., Д.п. и П.п.	1
66.		Упражнение в правописании окончаний существительных в Р.п., Д.п. и П.п. Практическая работа.	1
67.		Упражнение в правописании безударных гласных в корнях слов, приставках и окончаниях существительных	1
68.		Диктант по теме: «Правописание окончаний существительных»	1
69.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
70.		Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа	1
71.		Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе	1
72.		Родительный падеж имён существительных во множественном числе	1
73.		Упражнение в правильном употреблении существительных родительного падежа множественного числа	1
74.		Д.п., Т.п. и П.п. множественного числа имён существительных.	1
75.		Упражнение в правописании безударных окончаний существительных множественного числа	1
76.		Контрольный диктант	1
77.		Работа над ошибками.	1
78.		Р. р. Составление новогодних поздравлений	1
Имя прилагательное (32 часа)			
79.		Имя прилагательное. Родовые окончания имен прилагательных	1

80.			Склонение прилагательных	1
81.			Распознавание падежей имен прилагательных	1
82.			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1
83.			Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода и среднего рода	1
84.			Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода и среднего рода	1
85.			Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
86.			Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
87.			Р.р. Сочинение по рисунку и опорным словам	1
88.			Работа над ошибками. Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
89.			Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
90.			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Практическая работа.	1
91.			Закрепление пройденного	1
92.			Склонение имён прилагательных женского рода	1
93.			Правописание безударных окончаний прилагательных женского рода	1
94.			Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода	1
95.			Р. р. Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
96.			Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных и существительных	1
97.			Различие безударных окончаний им. прилагательных мужского и женского рода.	1
98.			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
99.			Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Обобщение.	1
100.			Подготовительный диктант.	1
101.			Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
102.			Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных	1
103.			Родительный и предложный падежи мн. ч. имён прилагательных	1
104.			Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных	1
105.			Обобщение об имени существительном и имени прилагательном	1
106.			Диктант по теме: «Имя прилагательное»	1
107.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
108.			Повторение знаний об имени существительном и имени прилагательном.	1
109.			Правописание безударных окончаний имен прилагательных и существительных	1
110.			Фонетический разбор имени прилагательного	1
Местоимение (7 часов)				

111.			Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-его лица	1
112.			Р. р.Изложение	1
113.			Работа над ошибками	1
114.			Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов	1
115.			Правописание местоимений с предлогами	1
116.			Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами	1
117.			Морфологический разбор местоимений	1
Глагол (39 часов)				
118.			Глагол как часть речи	1
119.			Изменение глаголов по временам	1
120.			Изменение глаголов прошедшего времени	1
121.			Неопределённая форма глагола– начальная форма глагола	1
122.			Неопределённая форма глагола. Правописание – <i>ться</i> .	1
123.			Контрольное списывание	1
124.			Работа над ошибками. Закрепление пройденного	1
125.			Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1
126.			Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1
127.			Контрольный диктант	1
128.			Распознавание лица и числа глаголов	1
129.			2-е лицо глаголов единственного числа	1
130.			2-е лицо глаголов единственного числа. Закрепление	1
131.			Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов	1
132.			Окончания глаголов I и II спряжения	1
133.			Образование формы будущего времени глагола	1
134.			Спряжения глаголов в будущем времени	1
135.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
136.			Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме	1
137.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	1
138.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
139.			Морфологический разбор глагола	1
140.			Глаголы-исключения	1
141.			Правописание глаголов - исключений	1
142.			Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов	1
143.			Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов	1
144.			Диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов»»	1
145.			Работа над ошибками	1
146.			Обобщение пройденного о глаголе	1
147.			Р. р.Сочинение (с элементами описания) по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»	1
148.			Анализ сочинений и работа над ошибками	1
149.			Правописание глаголов прошедшего времени	1
150.			Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени	1

151.			Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени	1
152.			Изменение глаголов по временам	1
153.			Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам	1
154.			Р. р. Контрольное изложение	1
155.			Работа над ошибками	1
156.			Обобщение знаний о глаголе.	1
Повторение в конце учебного года (14 часов)				
157.			Обобщение знаний о предложении	1
158.			Контрольное списывание	1
159.			Состав слова	1
160.			Правописание безударных гласных в корне, приставке и окончании.	1
161.			Правописание парных согласных в корне и приставке	1
162.			Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными и двойными согласными	1
163.			Р. р. Сочинение	1
164.			Имя существительное	1
165.			Имя прилагательное	1
166.			Местоимение	1
167.			Глагол	1
168.			Контрольный диктант	1
169.			Работа над ошибками.	1
170.			Текст. Типы текста. Тема, основная мысль текста. План.	1

Математика

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012); -с рабочей программой математика 1- 4 класс (М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова,М. Просвещение 2012) ФГОС.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия: - Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 г.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение математики в 4 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч. (34 недели).

В классе обучаются дети нормы, 4 ученика с ТНР, 1 ученик с УО. Программа является адаптированной для детей с ОВЗ, что предусматривает индивидуальный подход к обучению, дифференциации нагрузки с учётом АООП.

Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

- Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
- Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с

остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

- Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работас текстовыми задачами

- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
- Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
- Решение задач разными способами.
- Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).
- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
- Свойства сторон прямоугольника.
- Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
- Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
- Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
- Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
- Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Конт рольные работы	Провероч Ные работы	Проекты
1.	Повторение. Числа от 1 до 1000.	14	1		
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12	1	1	1
3.	Величины.	11	1		
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12	1		
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	81	6	5	1
6.	Итоговое повторение	6	1		
	Итого	136	11	6	2

Тематическое планирование

№ п/п	Ориентировочная дата		Тема урока	Кол. часов
	По плану	По факту		
Числа от 1 до 1000. – 14 ч.				
1.		1.09.21	Повторение. Нумерация чисел.	1
2.		2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3.		6	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4.		7	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5.		8	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
6.		9	Свойства умножения.	1
7.		13	Алгоритм письменного деления.	1
8.		14	Приёмы письменного деления.	1
9.		15	Приёмы письменного деления.	1
10.		16	Приёмы письменного деления.	1
11.		20	Диаграммы.	1
12.		21	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1
13.		22	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1
14.		23.09	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	1
Числа, которые больше 1000 - 116 часов.				

Нумерация – 12 ч.				
15.			Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
16.			Чтение многозначных чисел.	1
17.			Запись многозначных чисел.	1
18.			Разрядные слагаемые.	1
19.			Сравнение чисел.	1
20.			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
21.			Закрепление изученного. Проверочная работа	1
22.			Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
23.			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
24.			Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1
25.			Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.	1
26.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
Величины – 11 ч.				
27.			Единицы длины. Километр.	1
28.			Единицы длины. Закрепление изученного.	1
29.			Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
30.			Таблица единицы площади.	1
31.			Измерение площади с помощью палетки.	1
32.			Единицы массы. Тонна, центнер.	1
33.			Единицы времени. Определение времени по часам.	1
34.			Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1
35.			Век. Таблица единиц времени.	1
36.			Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	1
37.			Контрольная работа по теме «Величины».	1
Сложение и вычитание – 12 ч.				
38.			Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1
39.			Нахождение неизвестного слагаемого.	1
40.			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
41.			Нахождение нескольких долей целого.	1
42.			Решение задач.	1
43.			Решение задач.	1
44.			Сложение и вычитание величин.	1
45.			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
46.			Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
47.			Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	1
48.			Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	1
49.			Закрепление пройденного.	1
Умножение и деление – 81 ч.				
50.			Свойства умножения.	
51.			Письменные приёмы умножения.	
52.			Письменные приёмы умножения.	
53.			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
54.			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
55.			Деление с числами 0 и 1.	1
56.			Письменные приёмы деления.	1

57.			Письменные приёмы деления.	1
58.			Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
59.			Закрепление изученного. Решение задач.	1
60.			Письменные приёмы деления. Решение задач.	1
61.			Закрепление изученного.	1
62.			Что узнали. Чему научились	1
63.	25.12		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
64.	28.12		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1
65.	29.12		Умножение и деление на однозначное число.	1
66.	11.01		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
67.	13.01		Решение задач на движение.	1
68.	14.01		Решение задач на движение.	1
69.	15.01		Решение задач на движение.	1
70.	18.01		Странички для любознательных. Проверочная работа.	1
71.	20.01		Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.	1
72.	21.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73.	22.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
74.	25.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Проверочная работа.	1
75.	27.01		Решение задач.	1
76.	28.01		Перестановка и группировка множителей.	1
77.	29.01		Что узнали. Чему научились.	1
78.	1.02		Контрольная работа за первое полугодие.	1
79.	3.02		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
80.	4.02		Деление числа на произведение.	1
81.	5.02		Деление числа на произведение.	1
82.	8.02		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
83.	10.02		Решение задач. Проверочная работа.	1
84.	11.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85.	12.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86.	15.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
87.	17.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
88.	18.02		Решение задач.	1
89.	19.02		Закрепление изученного.	1
90.	22.02		Что узнали. Чему научились.	1
91.	24.02		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
92.	25.02		Наши проекты.	1
93.	26.02		Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1
94.	1.03		Умножение числа на сумму.	1
95.	3.03		Письменное умножение на двузначное число.	1
96.	4.03		Письменное умножение на двузначное число.	1
97.	5.03		Письменное умножение на двузначное число. Проверочная работа.	1
98.	10.03		Решение задач.	1
99.	11.03		Решение задач.	1
100.	12.03		Письменное умножение на трёхзначное число.	1
101.	15.03		Письменное умножение на трёхзначное число. Проверочная работа	1

102.	17.03		Закрепление изученного.	1
103.	18.03		Закрепление изученного.	1
104.	19.03		Что узнали. Чему научились.	1
105.	29. 03		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1
106.	31.03		Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1
107.	1.04		Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
108.	2.04		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
109.	5.04		Письменное деление на двузначное число.	1
110.	7.04		Письменное деление на двузначное число.	1
111.	8.04		Письменное деление на двузначное число.	1
112.	9.04		Закрепление изученного. Проверочная работа	1
113.	12.04		Закрепление изученного. Решение задач.	1
114.	14.04		Закрепление изученного.	1
115.	15.04		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
116.	16.04		Закрепление изученного. Решение задач.	1
117.	19.04		Закрепление изученного. Решение задач.	1
118.	21.04		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1
119.	22.04		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1
120.	23.04		Письменное деление на трёхзначное число.	1
121.	26.04		Письменное деление на трёхзначное число.	1
122.	28.04		Письменное деление на трёхзначное число.	1
123.	29.04		Закрепление изученного.	1
124.	30.04		Деление с остатком.	1
125.	6.05		Деление с остатком.	1
126.	7.05		Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1
127.	10.05		Что узнали. Чему научились.	1
128.	12.05		Что узнали. Чему научились.	1
129.	13.05		Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	1
130.	14.05		Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	1
Итоговое повторение – 6 часов				
131.	17.05		Нумерация.	1
132.	19.05		Выражения и уравнения.	1
133.	20.05		Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
134.	21.05		Арифметические действия: умножение и деление.	1
135.	24.05		Итоговая контрольная работа	1
136.	26.05		Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий.	1

Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

УМК «Школа России». Учебник « Окружающий мир» в 2 частях 4 класс Плешаков А.А.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

В классе обучаются дети нормы, 4 ученика с ТНР, 1 ученик с УО. Программа является адаптированной для детей с ОВЗ, что предусматривает индивидуальный подход к обучению, дифференциации нагрузки с учётом АООП.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета.

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России (20)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Презентации проектов (2ч)

Презентация проектов по выбору: «Календарь праздников моей семьи», «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов»

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов по программе	Проекты
1	Земля и человечество	9	1
2	Природа России	10	
3	«Родной край - часть большой страны»	15	1
4	Страницы всемирной истории	5	
5	Страницы истории России	20	
6	Современная Россия	7	
7	Презентации проектов	2	2
	Итого	68 часов	4 часа

Тематическое планирование.

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	По плану	По факту		
« Земля и человечество» - 9 часов				
1			Мир глазами астронома.	1
2			Планеты Солнечной системы.	1
3			Звездное небо - великая книга природы.	1
4			Мир глазами географа.	1
5			Мир глазами историка.	1
6			Когда и где?	1
7			Мир глазами эколога.	1
8			Сокровища Земли под охраной человека.	1
9			Сокровища Земли под охраной человека Презентация проектов (по выбору).	1
«Природа в России» - 10 часов				
10			Равнины и горы России.	1
11			Моря, озера и реки России.	1
12			Природные зоны России.	1
13			Зона арктических пустынь.	1
14			Тундра.	1
15			Леса России.	1
16			Лес и человек.	1
17			Зона степей.	1
18			Пустыни.	1
19			У Черного моря.	1
20			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	1
«Родной край - часть большой страны» - 15 часов				
21			Наш край.	1
22			Поверхность нашего края.	1
23			Водные богатства нашего края.	1

24			Наши подземные богатства.	1
25			Земля – кормилица.	1
26			Жизнь леса.	1
27			Жизнь луга.	1
28			Жизнь в пресных водах.	1
29			Экскурсии в природные сообщества Родного края	1
30			Экскурсии в природные сообщества Родного края	1
31			Экскурсии в природные сообщества Родного края	1
32			Растениеводство в нашем крае.	1
33			Животноводство в нашем крае.	1
34			Проверим себя и свои достижения за первое полугодие.	1
35			Презентация проектов «Мой атлас-определитель», «Мои зелёные страницы»,	1
«Страницы всемирной истории» - 5 часов				
36			Начало истории человечества.	1
37			Мир древности: далекий и близкий.	1
38			Средние века: время рыцарей и замков.	1
39			Новое время: встреча Европы и Америки.	1
40			Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
«Страницы истории России» - 20 часов				
41			Жизнь древних славян.	1
42			Во времена Древней Руси.	1
43			Страна городов.	1
44			Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
45			Трудные времена на Русской земле.	1
46			Русь расправляет крылья.	1
47			Куликовская битва.	1
48			Иван Третий.	1
49			Мастера печатных дел.	1
50			Патриоты России.	1
51			Пётр Великий.	1
52			Михаил Васильевич Ломоносов.	1
53			Екатерина Великая.	1
54			Отечественная война 1812 года.	1
55			Страницы истории XIX века	1
56			Россия вступает в XX век.	1
57			Страницы истории 1920-1930 годов.	1
58			Великая война и великая Победа.	1
59			Великая война и великая Победа.	1
60			Страна, открывшая путь в космос.	1
«Современная Россия» - 9 часов				
61			Основной закон России и права человека.	1
62			Мы – граждане России.	1
63			Славные символы России.	1
64			Такие разные праздники.	1
65			Путешествие по России.	1
66			Путешествие по России.	1
Презентации проектов – 2 часа				
67			Презентация проектов по выбору: «Календарь праздников моей семьи	1

68		Презентация проектов по выбору: «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов»	1
----	--	---	---

ИЗО

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» разработана на основе авторской программы по изобразительному искусству В.С.Кузина «Программа для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство 1-4 класс», Москва, издательство «Дрофа» 2011 год. Авторская программа соответствует Федеральному государственному стандарту за курс начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:
Учебник: Кузин, В.С. Изобразительное искусство: 4 класс: учебник/ В.С. Кузин, Э. И. Кубышкина. - М.: Дрофа, 2019.

В классе обучаются дети нормы, 4 ученика с ТНР, 1 ученик с УО. Программа является адаптированной для детей с ОВЗ, что предусматривает индивидуальный подход к обучению, дифференциации нагрузки с учётом АООП.

В учебном плане на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 4 классе отводится 1 час в неделю - 34 часа (34недели).

Планируемые результаты по предмету изобразительное искусство в 4 классе.

Личностные результаты.

Обучающиеся научатся:

- положительно относиться к урокам изобразительного искусства.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- познавательной мотивации к изобразительному искусству;
- чувства уважения к народным художественным традициям России;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, к произведениям искусства;
- эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и изображаемой действительности.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литературой, историей и даже с математикой.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД.

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- выполнять работу по заданной инструкции;

- использовать изученные приёмы работы красками;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;
- вносить коррективы в свою работу;
- понимать цель выполняемых действий,
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).

Познавательные УУД.

Учащиеся научатся:

- «читать» условные знаки, данные в учебнике;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- вести поиск при составлении коллекций картинок, открыток;
- различать цвета и их оттенки,
- соотносить объекты дизайна с определённой геометрической формой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать формы в объектах дизайна и архитектуры;
- сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;
- характеризовать персонажей произведения искусства;
- группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям;
- конструировать объекты дизайна.

Коммуникативные УУД.

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.
- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Ожидаемые результаты к концу 4 года обучения

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

– получат знания узнают о композиции, цвете, приёмах декоративного изображения о рисунке, живописи, картине, иллюстрации, узоре, палитре;

получат знания о художественной росписи по дереву (Полхов – Майдан, Городец), по фарфору (Гжель), о глиняной народной игрушке (Дымково), о декоративной росписи из Сергиева Посада, Семёнова;

– об основных цветах солнечного спектра, о главных красках (красная, жёлтая, синяя);

– Научатся работать акварельными и гуашевыми красками;

– Научатся применять правила смешения цветов (красный и синий цвета дают в смеси фиолетовый, синий и жёлтый – зелёный, жёлтый и красный – оранжевый и. д.)

Обучающиеся получают возможность научиться:

– выражать отношение к произведению;

– чувствовать сочетание цветов в окраске предметов их форм;

– сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;

– изображать форму, строение, цвет предметов;

– соблюдать последовательное выполнение рисунка;

– определять холодные и тёплые цвета;

– выполнять эскизы декоративных узоров;

– использовать особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге;

– применять приёмы народной росписи;

– расписывать готовые изделия по эскизу;

– применять навыки оформления в аппликации, плетении, вышивке, при изготовлении игрушек.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Рисование с натуры (8 ч)

Конструктивное рисование с натуры гипсовых моделей геометрических тел, отдельных предметов, а также группы предметов (натюрморт) с использованием основ перспективного построения (фронтальная и угловая перспектива). Передача освещения предметов графическими и живописными средствами. наброски фигуры человека. Быстрые живописные этюды предметов, цветов, чучел зверей и птиц.

Рисование на темы, по памяти и представлению (11 ч)

Совершенствование умений отражать в тематических рисунках явления действительности. Изучение композиционных закономерностей. Средства художественной выразительности: выделение композиционного центра, передача светотени, использование тоновых и цветовых контрастов, поиски гармоничного сочетания цветов, применение закономерностей линейной и воздушной перспективы и др. Изображение пейзажа в различных состояниях дня и времени года, сюжетных композиций на темы окружающей действительности, истории, иллюстрирование литературных произведений.

Декоративная работа (9 ч)

Народное и современное декоративно-прикладное искусство: народная художественная резьба по дереву (рельефная резьба в украшении предметов быта); русский пряник; произведения художественной лаковой миниатюры из Палеха на темы сказок; примеры росписи Русского Севера в оформлении предметов быта (шкафы, перегородки, прялки и т. д.). Дизайн среды и графический дизайн. Выполнение эскизов предметов с использованием орнаментальной и сюжетно-декоративной композиции. Разработка эскизов мозаичного панно, сказочного стульчика, памятного кубка, праздничной открытки.

Лепка (3 ч)

Лепка фигурных сосудов по мотивам посуды. Скопина, рельефных изразцов. Лепка героев русских народных сказок.

Беседы (4 ч)

Темы бесед: «Ландшафтная архитектура», «Утро, день, вечер. Иллюзия света», «Литература, музыка, театр». Остальные беседы проводятся в процессе занятий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Рисование с натуры	8 ч.
2	Рисование на темы, по памяти и представлению	11 ч.
3	Декоративная работа	9 ч.
4	Лепка	3 ч.
5	Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас	4 ч.
	Итого	35 ч.

Календарное планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол. часов
	план	факт		
1			Вводный инструктаж по ТБ. Тематическое рисование «Летний пейзаж»	1
2			Аппликация «Парусные лодки на реке»	1
3			Рисование по памяти «Насекомые»	1
4			Декоративное рисование «Узор в квадрате»	1
5			Лепка пряника. Декоративная работа «Роспись пряника»	1
6			Лепка пряника. Декоративная работа «Роспись пряника»	1
7			Рисование с натуры «Кувшин и яблоко»	1
8			Рисование с натуры «Кувшин и яблоко»	1
9			Художественно-выразительные средства графики и живописи	1
10			Рисование с натуры «Фигура человека»	1
11			Тема крестьянского труда. Жизнь деревни на картинах Аркадия Пластова	1
12			Тема крестьянского труда. Жизнь деревни на картинах Аркадия Пластова	1
13			Рисование по представлению «Мой двор»	1
14			Рисование с натуры «Грузовая машина»	1
15			Анималистический жанр.	1
16			Лепка животных.	1
17			Иллюстрирование басни И.А. Крылова «Ворона и лисица»	1
18			Русское народное творчество в декоративном искусстве	1
19			Русское народное творчество в декоративном искусстве	1
20			Иллюстрирование сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
21			Иллюстрирование сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
22			Рисование на тему «Городской пейзаж»	
23			Рисование птиц с натуры или по памяти.	1
24			Лепка «Видит терем расписной»	1

25			Литература, музыка, театр и изобразительное искусство	1
26			Рисование на тему «Великие полководцы России»	1
27			Декоративная работа «Орнаменты народов России и народов мира»	1
28			Портрет как жанр живописи и графики.	1
29			Художественное конструирование и дизайн «Удобство и красота»	1
30			Иллюстрирование «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1
31			Тематическое рисование «Этот день Победы...»	1
32			Натюрморт как жанр изобразительного искусства	1
33			Русский маринист Иван Айвазовский.	1
34			Рисование с натуры «Такие разные горы»	1

Технология

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения ;
- Авторской программы Е.А. Лутцевой. Технология: программа: 1- 4 классы/Е.А.Лутцева. – М.: Вентана – Граф, 2013.

Программа рассчитана на 34 часа , 1 час в неделю и обеспечена следующим методическим комплектом:

–Лутцева, Е. А., Технология: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:– 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2019. – (Начальная школа XXI века)

В классе обучаются дети нормы, 4 ученика с ТНР, 1 ученик с УО. Программа является адаптированной для детей с ОВЗ, что предусматривает индивидуальный подход к обучению, дифференциации нагрузки с учётом АООП.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Средством формирования познавательных УУД служит формирование функциональной грамотности, чтобы использовать знаково-символические средства и овладеть действием моделирования.

вычитывать все виды текстовой информации;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, а также элементарных доступных проектов обучающиеся получают первоначальный опыт осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Средством формирования коммуникативных УУД служит *технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах*, для формирования умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, адекватно передавать информацию и условия деятельности в речи.

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

умение *задавать вопросы*.

Содержание курса

Содержание учебного предмета

Основные задачи реализации содержания:

Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Научно-технический прогресс. Совершенствование технологий производства. Природо-кормилица. Добыча и переработка сырья – 10ч.

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.).

Основы технико-технологических знаний и умений.

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Агротехнические приемы выращивания луковичных растений, размножения растений клубнями и луковицами. Деятельность человека в поиске и открытии пищевых технологий. Влияние их результатов на здоровье людей. Селекция и селекционирование как наука и технология, связанная с выведением новых и улучшением существующих сортов сельскохозяйственных растений и пород животных (общее знакомство).

Жилище человека. - 9ч.

Техника XX-XXI веков. Ее современное назначение (бытовые, профессиональные, личные потребности, исследование опасных и труднодоступных мест на Земле и за ее пределами и др.).

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.). Энергия и современная энергетика. Использование атомной энергии человеком.

Дизайн. Художественное конструирование - 8ч

Дизайн (в технике, интерьере, одежде и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля вприкреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг. **(В том числе внутрипредметный «Всё своими руками» - 7 часов)**

Компьютерный мир. Информационные технологии - 7ч.

Современный информационный мир и информационные технологии. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования компьютером, которые помогут сохранить здоровье. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Знакомство с основными программами. Поиск информации. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки). Создание, преобразование, сохранение, удаление файлов, вывод на печать.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся в результате обучения в 4 классе

К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны:

иметь представление:

- о современных направлениях научно – технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;
- о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природу;
 - о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;
- об отдельных элементарных аспектах экономических знаний;
- о понятиях технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция и др.

знать:

- современные профессии, появившиеся в 20 -21 веке и связанные с изученным содержанием;
- технические изобретения 20 века, вошедшие в нашу повседневную жизнь;
- название основных частей персонального компьютера и их назначение;
- основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям;
- названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся;
- этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;
- петельную, крестообразную строчки и их варианты;
- луковичный и клубневый способы размножения растений.

уметь:

- определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;
- подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в каждом конкретном случае;
- эстетично оформлять изделия;

Учебно – тематический план.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Проверочные работы	Проекты.
1.	Научно-технический прогресс	1 ч.		
2.	Компьютерный мир. Информационные технологии	9 ч.	1	1
3.	Современное производство.	6 ч.	1	1
4.	Материалы для современного производства.	8 ч.		
5.	Жилище человека.	4 ч.	1	
6.	Дизайн.	6 ч.	1	
	Итого	34 ч.	4	2

Тематическое планирование.

№ п/п	Ориентировочная дата		Темы	Кол. часов
	По плану	По факту		
Научно-технический прогресс – 1 ч.				
1.			Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Что такое научно-технический прогресс. Как люди совершают открытия.	1
Компьютерный мир. Информационные технологии - 9ч				
2.			Что такое компьютер?	1
3.			Современный информационный мир и информационные технологии.	1
4.			Что умеют компьютеры.	1
5.			Как создать документ.	1
6.			Файлы и папки. Создание текстов.	1
7.			Форматирование текста. Как вставить картинку в документ.	1
8.			Создание таблиц.	1
9.			Создание таблиц. Проверь себя.	1
10.			Компьютерная презентация.	1
Современное производство. 6ч				
11.			Штучное и массовое производство	1
12.			От мастерской ремесленника к промышленному комбинату. Быстрее, больше.	1
13.			Современное производство. Как делают автомобили	1
14.			Как работает современный завод	1
15.			Коллективный проект.	1
16.			Поверь себя.	1
Материалы для современного производства – 8 ч.				
17.			Современное производство.	1
18.			Как люди совершают открытия.	1
19.			Как работает современный завод	1
20.			Какие бывают двигатели.	1
21.			Агротехнические приемы выращивания луковичных растений	1
22.			Чудеса в саду и огороде.	1

23.			Деятельность человека в поиске и открытии пищевых технологий.	1
24.			Цветочная сказка.	1
Жилище человека - 4ч				
25.			О чём рассказывает дом. Дом для семьи	1
26.			В доме.	1
27.			Как дом стал небоскребом. Какие бывают города.	1
28.			Города будущего. Проверь себя.	1
Дизайн. Художественное конструирование –7 ч				
29.			Что такое дизайн. Его роль и место в современной проектной деятельности.	1
30.			Этапы создания дизайна технического изделия.	1
31.			Дизайн рекламной продукции.	1
32.			Дизайн интерьера и ландшафта. Дизайн и маркетинг.	1
33.			Дизайн одежды. Пять задач дизайнера – модельера.	1
34.			Отделка одежды. Аксессуары в одежде.	1

Музыка

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по музыке для 4 класса составлена на основе примерной программы по музыке, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.), М.: «Просвещение», 2011г., авторской программой «Музыка» 1-4 классов, авт.Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 4 класса начальной школы – М.: Просвещение, 2019.

На изучение предмета «Музыка» в 4 классе отведен 1 час в неделю, что составляет за год 34 часа (34 недели).

В классе обучаются дети нормы, 4 ученика с ТНР, 1 ученик с УО. Программа является адаптированной для детей с ОВЗ, что предусматривает индивидуальный подход к обучению, дифференциации нагрузки с учётом АООП.

Планируемые результаты курса.

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т. п.).

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Требования к уровню подготовки учащихся

- расширение жизненно-музыкальных впечатлений учащихся от общения с музыкой разных народов, стилей, композиторов;
- выявление характерных особенностей русской музыки (народной и профессиональной) в сравнении с музыкой других народов и стран;
- воспитание навыков эмоционально-осознанного восприятия музыки, умения анализировать ее содержание, форму, музыкальный язык на интонационно-образной основе;

- расширение представлений о взаимосвязи музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, кино, театр) и развитие на этой основе ассоциативно-образного мышления учащихся и творческих способностей;
- развитие умения давать личностную оценку музыке, умения оценочного восприятия различных явлений музыкального искусства.
- совершенствование умений и навыков музыкально-творческой деятельности.

Содержание курса «Музыка»

Россия — Родина моя (4 ч)

Красота родной земли, человека в народной музыке и сочинениях русских композиторов. Общность интонаций народного и композиторского музыкального творчества. Тайна рождения песни. Многообразие жанров народных песен: колыбельная, плясовая, солдатская, трудовая, лирическая, хороводная и др.; особенности интонаций, ритмов, композиционного строения, манеры исполнения. Лирические образы музыки С. Рахманинова (инструментальный концерт, вокализ), патриотическая тема в музыке М. Глинки (опера), С. Прокофьева (кантата). Звучащие картины.

Вокальные импровизации на заданный текст. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий из рабочей тетради.

О России петь — что стремиться в храм (4 ч)

Нравственные подвиги святых земли Русской (княгиня Ольга, князь Владимир, князь Александр Невский, преподобные Сергей Радонежский и Илья Муромец), их почитание и восхваление. Святые Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Религиозные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание; особенности мелодики, ритма, исполнения. Праздники в Русской православной церкви: Пасха — «праздников праздник, торжество из торжеств». Церковные и народные традиции праздника. Образ светлого Христова Воскресения в музыке русских композиторов.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

День, полный событий (6 ч)

«В краю великих вдохновений...». Один день с А. Пушкиным. Михайловское: музыкально-поэтические образы природы, сказок в творчестве русских композиторов (П. Чайковский, М. Мусоргский, Н. Римский-Корсаков, Г. Свиридов и др.). Многообразие жанров народной музыки. Святогорский монастырь: колокольные звоны. Тригорское: музыкально-литературные вечера — романсы, инструментальное музицирование (ансамбль, дуэт). Музыкальность поэзии А. Пушкина.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (3 ч)

Народная песня — летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов разных стран и эпох. Сюжеты, образы, жанры народных песен. Музыка в народном стиле. Приемы развития: повтор, контраст, вариационность, импровизационность. Единство слова, напева, инструментального наигрыша, движений, среды бытования в образцах народного творчества. Устная и письменная традиция сохранения и передачи музыкального фольклора.

Музыкальные инструменты России: балалайка, гармонь, баян и др. Оркестр русских народных инструментов. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Вариации в народной и композиторской музыке. Церковные и народные праздники на Руси: Троица. Икона «Троица» А. Рублева.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

В концертном зале (5 ч) Различные жанры и образные сферы вокальной (песня, вокализ, романс, баркарола), камерной инструментальной (квартет, вариации, сюита, соната) и симфонической музыки (симфония, симфоническая увертюра). Особенности музыкальной драматургии (сочинения А. Бородина, П. Чайковского, С. Рахманинова, Л. Бетховена). Интонации народной музыки в творчестве Ф. Шопена (полонезы, мазурки, вальсы, прелюдии), М. Глинки (баркарола, хота). Музыкальные инструменты: виолончель, скрипка. Симфонический оркестр. Известные дирижеры и исполнительские коллективы.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

В музыкальном театре (6 ч) События отечественной истории в творчестве М. Глинки, М. Мусоргского, С. Прокофьева. Опера. Музыкальная тема — характеристика действующих лиц. Ария, речитатив, песня, танцы и др. Линии драматургического развития действия в опере. Основные приемы драматургии: контраст, сопоставление, повтор, вариантность.

Балет. Особенности развития музыкальных образов в балетах А. Хачатуряна, И. Стравинского. Народные мотивы и своеобразие музыкального языка.

Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Орнаментальная мелодика.

Жанры легкой музыки: оперетта, мюзикл. Особенности мелодики, ритмики, манеры исполнения.

Сценическое воплощение учащимися отдельных фрагментов музыкальных спектаклей. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (7 ч)

Произведения композиторов-классиков (С. Рахманинов, Н. Римский-Корсаков, Ф. Шопен) и мастерство известных исполнителей (С. Рихтер, С. Лемешев, И. Козловский, М. Ростропович и др.). Сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах (прелюдия, этюд, соната, симфоническая картина, сюита, песня и др.). Интонационная выразительность музыкальной речи. Музыкальные инструменты: гитара. Классические и современные образцы гитарной музыки (народная песня, романс, шедевры классики, джазовая импровизация, авторская песня). Обработка. Переложение. Импровизация. Образы былин и сказок в произведениях Н. Римского-Корсакова. Образ Родины в музыке М. Мусоргского.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Проверочные работы	Проект
1	Россия – Родина моя.	4 ч.		
2	О России петь, что стремиться в храм.	4 ч.		
3	День полный событий.	6ч.	1	
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	3 ч.		
5	В концертном зале.	5ч.		
6	В музыкальном театре.	6ч.		
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.	6 ч.	1	1
ИТОГО		34 ч	2	1

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт.		
Россия - Родина моя (4 ч)				
1.			Мелодия «Ты запой мне ту песню...» Что не выразишь словами, звуком на душу навей.	1
2.			Как сложили песню. Звучащие картины.	1
3.			Ты откуда русская, зародилась, музыка? «Я пойду по полю белому...»	1
4.			На великий праздник собралась Русь»	1
О России петь – что стремиться в храм (4 ч.)				
5.			Святые земли русской. Илья Муромец.	

6.			Кирилл и Мефодий.	1
7.			Праздников праздник, торжество из торжеств.	1
8.			Родной обычай старины. Светлый праздник.	1
День, полный событий (6 ч.)				
9.			«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...»	1
10.			Зимнее утро, зимний вечер	1
11.			«Что за прелесть эти сказки!». Три чуда.	1
12.			Ярмарочное гулянье.	1
13.			Святогорский монастырь.	1
14.			«Приют, сияньем муз одетый...». Образы героев А. Пушкина в кино.	1
Гори, гори ясно, чтобы не погасло (3 ч.)				
15.			Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России	1
16.			Оркестр русских народных инструментов.	1
17.			«Музыкант-чародей». О музыке и музыкантах	1
В концертном зале (5 ч.)				
18.			Музыкальные инструменты Вариации на тему рококо (скрипка, виолончель).	1
19.			Старый замок. «Счастье в сирени живет...»	1
20.			Не молкнет сердце чуткое Шопена... Танцы, танцы, танцы...	1
21.			Патетическая соната Л. Ван Бетховена. Годы странствий.	1
22.			Царит гармония оркестра.	1
В музыкальном театре (6 ч.)				
23.			Опера М.И.Глинки «Иван Сусанин». За Русь мы все стеной стоим. Сцена в лесу.	1
24.			Опера М.П. Мусоргского «Хованщина» Исходила младёшенька.	1
25.			Русский Восток. Восточные мотивы	1
26.			Балет Стравинского «Петрушка»	1
27.			Театр музыкальной комедии.	1
28.			Я артист!	1
Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь (7 ч.)				
29.			Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд.	
30.			Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты	1
31.			В каждой интонации спрятан человек.	1
32.			Музыкальный сказочник.	1
33.			Рассвет на Москве-реке.	1
34.			Исследовательский проект.	1