

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1"

Согласовано:

Руководитель МС 
Протокол № 1 от 22.01.21 г

Утверждена

Приказом директора 
№ 1Р от 01.02.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ОСТРОУХОВОЙ КРИСТИНЫ ЯКОВЛЕВНЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
«ШКОЛА РОССИИ»
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Шарьпово
2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программой по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А. Бантовой «Математика».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (Сборник рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2011 г.)

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия: - Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике во 2 классе рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебных недели).

В классе обучаются дети нормы, 1 ученик с УО, 1 ученик с ЗПР, 2 ученика с ТНР. Программа является адаптированной для детей с ОВЗ, что предусматривает индивидуальный подход к обучению, дифференциации нагрузки с учётом АООП.

Планируемые результаты

Изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч).

Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20.

Сравнивать числа и записывать результат сравнения.

Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.

Сравнивать числа и записывать результат сравнения.

Упорядочивать заданные числа.

Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.

Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

Сравнивать числа и записывать результат сравнения.

Контроль знаний. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.

Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.

Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (48 ч). Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (22ч)

Составлять и решать задачи, обратные заданной.

Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Объяснять ход решения задачи.

Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.

Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.

Определять по часам время с точностью до минуты.

Вычислять длину ломаной.

Составлять и решать задачи, обратные заданной.

Объяснять ход решения задачи, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Читать и записывать числовые выражения в два действия.

Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.

Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Собирать материал по заданной теме.

Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.

Составлять узоры и орнаменты.

Составлять план работы.

Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.

Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.

Записывать решения составных задач с помощью выражения.

Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.

Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.

Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.

Выполнять проверку правильности вычислений.

Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.

Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.

Различать прямой, тупой и острый угол.

Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.

Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.

Познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника.

Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

Решать текстовые задачи арифметическим способом.

Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку

Выделять квадрат из множества четырёхугольников.

Чертить квадрат на клетчатой бумаге.

Выбирать заготовки в форме квадрата.

Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами».

Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.

Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие.

Составлять план работы.

Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.

Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.

Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.

Умножение и деление (19 ч)

Моделировать действие *умножение* с предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.

Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).

Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.

Познакомить с названиями компонентов и результата умножения.

Умножать 1 и 0 на число.

Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножения*.

Решать текстовые задачи на умножение.

Находить различные способы решения одной и той же задачи. Контроль знаний.

Вычислять периметр прямоугольника.

Моделировать действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.

Познакомить с названием компонентов и результата деления.

Решать текстовые задачи на деление.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контроль знаний.

Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 ч)

Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.

Умножать и делить на 1, на 0.

Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.

Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость.

Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Контроль знаний.

Выполнять умножение и деление с числом 2.

Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Итоговое повторение (9 ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов по программе	Контрольные работы	Проверочные работы
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16 ч		1
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	20 ч	1	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы вычислений.	28 ч	1	
3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	23 ч	1	1
4.	Умножение и деление.	17 ч		1
5.	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21 ч		1
6.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 1 классе»	11 ч	1	
	Итого	136 ч.	4	4

Тематическое планирование

№	Ориентировочная дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1	2	3	4	5
Числа от 1 до 100. Нумерация. (16ч)				
1.			Числа от 1 до 20	1
2.			Числа от 1 до 20	1
3.			Десятки. Счет десятками до 100	1
4.			Числа от 11 до 100. Образование чисел	1
5.			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1
6.			Однозначные и двузначные числа	1
7.			Миллиметр.	1
8.			Миллиметр.	1
9.			Повторение: десятки, единицы.	1
10.			Наименьшее трехзначное число. Сотня	1
11.			Метр. Таблица мер длины	1
12.			Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	1
13.			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14.			Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
15.			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
16.			Проверочная работа № 1. «Нумерация».	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20 ч)				

17			Задачи, обратные данной	1
18.			Сумма и разность отрезков	1
19.			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
20			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
21			Закрепление изученного	1
22			Единицы времени. Час. Минута	1
23			Длина ломаной	1
24			Порядок выполнения действий. Скобки	1
25			Числовые выражения	1
26			Сравнение числовых выражений	1
27			Периметр многоугольника	1
28			Свойства сложения. Страничка для любознательных	1
29			Свойства сложения.	1
30			Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1
31			Закрепление изученного Странички для любознательных.	1
32			Что узнали. Чему научились	1
33			Что узнали. Чему научились	1
34			Что узнали. Чему научились	1
35			Контрольная работа. №1. «Выражения»	1
36			Работа над ошибками.	1
Числа от 1 до 100.				
Сложение и вычитание. (28 ч.) Устные приемы вычислений.				
37			Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1
38			Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$	1
39			Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$	1
40			Прием вычислений вида $26+4$	1
41			Прием вычислений вида $30-7$	1
42			Прием вычислений вида $60-24$	1
43			Закрепление изученного. Решение задач	1
44			Закрепление изученного. Решение задач	1
45			Закрепление изученного. Решение задач	1
46			Прием вычислений вида $26+7$	1
47			Прием вычислений вида $35-7$	1
48			Закрепление изученного	1
49			«Странички для любознательных».	1
50			Закрепление изученного	1
51			Что узнали. Чему научились.	1
52			Что узнали. Чему научились	1
53			Буквенные выражения.	1
54			Буквенные выражения. Закрепление.	1
55			Уравнение.	1
56			Уравнение.	1
57			Проверка сложения	1
58			Проверка вычитания	1
59			Проверка вычитания	1

60			Контрольная работа №2. «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1
61			Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1
62			Что узнали. Чему научились.	1
63			Проверочная работа №2«Проверим себя и оценим свои достижения»	1
64			Что узнали. Чему научились.	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (23ч)				
65			Сложение вида 45+23	1
66			Вычитание вида 57-26	1
67			Проверка сложения и вычитания	1
68			Закрепление изученного	1
69			Угол. Виды углов.	1
70			Сложение вида 37+48	1
71			Сложение вида 37 + 53	1
72			Прямоугольник	1
73			Прямоугольник	1
74			Сложение вида 87+13	1
75			Вычисления вида 32+8	1
76			Вычисления вида 40-8	1
77			Вычитание вида 50-24	1
78			Закрепление изученного. Решение задач.	1
79			Решение текстовых задач.	1
80			Решение текстовых задач.	1
81			Вычитание вида 52 -24.	1
82			Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
83			Квадрат.	1
84			Квадрат. Наши проекты. Оригами.	1
85			Странички для любознательных	1
86			Контрольная работа № 3.	1
87			Что узнали. Чему научились	1
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 ч)				
88			Конкретный смысл действия умножения	1
89			Конкретный смысл действия умножения	1
90			Вычисление результата умножения с помощью сложения	1
91			Задачи на умножение	1
92			Периметр прямоугольника	1
93			Умножение нуля и единицы	1
94			Название компонентов и результата умножения	1
95			Закрепление изученного. Решение задач.	1
96			Переместительное свойство умножения	1
97			Переместительное свойство умножения	1
98			Конкретный смысл действия деления	1
99			Конкретный смысл действия деления	1
100			Конкретный смысл действия деления	1
101			Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
102			Название компонентов и результата деления	1
103			Что узнали, чему научились	1

104			Контрольная работа № 3.	1
Числа от 1 до 100.				
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)				
105			Связь между компонентами и результатом умножения	1
106			Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
107			Приемы умножения и деления на 10	1
108			Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
109			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
110			Проверочная работа №3 «Связь между компонентами и результатом умножения».	1
111			Анализ проверочной работы. Умножение числа 2 и на 2	1
112			Умножение числа 2 и на 2	1
113			Приемы умножения числа 2	1
114			Деление на 2	1
115			Деление на 2	1
116			Закрепление изученного. Решение задач	1
117			Закрепление изученного. Решение задач	1
118			Умножение числа 3 и на 3	1
119			Умножение числа 3 и на 3	1
120			Деление на 3	1
121			Деление на 3	1
122			Что узнали, чему научились.	1
123			Проверочная работа №4 «Табличное умножение и деление»	1
124			Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	1
125			Закрепление изученного. Решение задач	1
Итоговое повторение (11 часов)				
126			Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения.	1
127			Равенство, неравенство, уравнение.	1
128			Равенство, неравенство, уравнение.	1
129			Сложение и вычитание. Свойства сложения	1
130			Сложение и вычитание. Свойства сложения	1
131			Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
132			Решение составных задач.	1
133			Решение составных задач.	1
134			Единицы длины. Геометрические фигуры.	1
135			Контрольная работа. №4. Итоговое повторение.	1
136			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1

Русский язык

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по курсу русского языка разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Для реализации этой программы используется авторская программа Рамзаева Т.Г. УМК «Школа России»: Рамзаева Т.Г. «Русский язык. Рабочие программы» – М. Просвещение, 2012 год. Рамзаева Т.Г. и учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Русский язык 2» Рамзаевой Т.Г. – М., Дрофа, 2011

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

Во 2 классе на уроки русского языка отводится 136ч. (4 ч в неделю, 34учебных недели).

В классе обучаются дети нормы, 1 ученик с ЗПР,1 ученик с УО, 2 ученика с ТНР. Программа является адаптированной для детей с ОВЗ, что предусматривает индивидуальный подход к обучению, дифференциации нагрузки с учётом АООП.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

формулировать собственное мнение и аргументировать его;

работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;

понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

первоначальные умения проверять написанное;

овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки)
по вопросам;
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);

анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарями;

определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать слово как единство звучания и значения;

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

иметь представление о синонимах и антонимах;

распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
Обучающийся получит возможность научиться:

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

устанавливать связи слов между словами в предложении;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

восстанавливать деформированные предложения;

составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

разделительный мягкий знак (ь);

знаки препинания конца предложения (. ? !);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание частицы не с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;

разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

<u>Повторяем то, что знаем</u>	Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.
<u>Речь</u>	Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).
<u>Звуки и буквы</u>	Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].
<u>Шипящие согласные звуки</u>	Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
<u>Алфавит, или азбука</u>	Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.
<u>Слово и слог. Перенос слов</u>	Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.
<u>Предложение и текст</u>	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении. Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте. Заголовок. Опорные слова в тексте. Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка(ознакомление). Красная строка в тексте.
<u>Мягкие и твердые согласные звуки</u>	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.
<u>Звонкие и глухие согласные звуки</u>	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.
<u>Ударение. Обозначение гласных звуков</u>	Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.
<u>Разделительный мягкий знак</u>	Разделительный Ъ. Сопоставление Ъ – показателя мягкости согласных и разделительного Ъ.
<u>Двойные согласные</u>	Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.
<u>Слово и предложение. Имя существительное</u>	Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление). Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.
<u>Глагол</u>	Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что

	<p>делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.</p>
<u>Имя прилагательное</u>	<p>Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).</p>
<u>Предлог</u>	<p>Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО</p>
<u>Родственные (однокоренные слова)</u>	<p>Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.</p>
<u>Безударные гласные в корне</u>	<p>Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.</p>
<u>Парные согласные в корне</u>	<p>Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.</p>
<u>Предложение</u>	<p>Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).</p>
<u>Повторение в конце учебного года</u>	<p>Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ъ. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.</p>

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Обучающие изложения	Диктанты	Списывание	Комплексные работы
1	Повторяем то, что знаем.	4				
2	Речь.	3		1		
3	Звуки и буквы.	8			1	
4	Буквы И, А, У после букв шипящих. Сочетание ЧН-ЧК	9		1		
5	Алфавит	2				
6	Слово и слог. Перенос слов.	5		1		
7	Предложение и текст	5		1		
8	Предложение и текст (Продолжение)	5	1			

9	Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме	7	1			
10	Звонкие и глухие согласные звуки	4			1	
11	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах	10		1	1	
12	Разделительный мягкий знак	6		1		
13	Двойные согласные	2				
14	Слово и предложение. Имя существительное	13	1	1	1	1
15	Глагол	8				
16	Имя прилагательное	8			1	
17	Предлог	5		1		1
18	Родственные (однокоренные) слова	8		1		
19	Безударные гласные в корне	5		1		
20	Парные звонкие и глухие согласные в корне	6				
21	Предложение	5				
22	Повторение	8		1	1	
	Итого	136	3	11	6	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	дата		Тема	часы
	план	факт		
Повторяем то, что знаем.				4
1			Слово — единица речи Слово и слог	1
2			Слово и предложение – единицы речи	1
3			Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте	1
4			Текст и предложение.	1
Речь.				3
5			Речь устная и письменная.	1
6			Тема текста, последовательность предложений в тексте.	1
7			Восстановление деформированных предложений.	1
Звуки и буквы.				8
8			Особенности звуков и букв.	1
9			Гласные и со гласные звуки и обо значение их буквам.	1
10			Гласные и со гласные звуки и обо значение их буквам.	1
11			Слова с буквой э в начале слова.	1
12			Речевой этикет. Слова - приветствия.	1
13			Согласный звук [й'] и буква й.	1
14			Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения.	1
15			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
Буквы И, А, У после букв шипящих. Сочетание ЧН-ЧК				9
16			Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1
17			Буквы и, а, у после букв шипящих	1
18			Написание орфограмм жи – ши.	1
19			Написание орфограмм ча – ща.	1
20			Написание орфограмм чу – шу.	1
21			Написание орфограмм чк – чн.	1
22			Диктант с грамматическими заданиями.	1
23			Работа над ошибками.	1
24			Написание орфограмм жи –ши, ча –ща, чу –шу, чк –чн.	1
Алфавит				2
25			Алфавит	1
26			Алфавит	1
Слово и слог. Перенос слов				5
27			Понятие слога и слова.	1
28			Деление слов на слоги. Правила перенос слов.	1
29			Перенос слов с ь, ъ, й.	1
30			Диктант с предварительной подготовкой.	1
31			Работа над ошибками. Слово и слог.	1
Предложение и текст.				10
32			Коммуникативная функция предложения.	1
33			Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1
34			Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.	1
35			Диктантс грамматическими заданиями.	1
36			Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
37			Текст — единица речи. Признаки текста.	1
38			Деление текста на части. План текста.	1
39			Типы текста- описание, повествование, рассуждение.	1

40			Изложение зрительно воспринятого текста.	1
41			Работа над ошибками. Предложение и текст.	1
Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме				7
42			Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
43			Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
44			Мягкий знак – показатель мягкости согласного на конце слова.	1
45			Мягкий знак – показатель мягкости согласного в середине слова.	1
46			Перенос слов с мягким знаком. Словарный диктант.	1
47			Изложение текста по вопросам.	1
48			Работа над ошибками. Мягкие и твердые согласные звуки.	1
Звонкие и глухие согласные звуки				4
49			Звонкие и глухие согласные звуки .	1
50			Парные глухие и звонкие согласные.	1
51			Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными.	1
52			Контрольное списывание.	1
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах				10
53			Ударение. Ударный и безударный слог.	1
54			Различение ударного и безударного слога.	1
55			Проверка безударных гласных	1
56			Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах	1
57			Контрольное списывание. Словарный диктант	1
58			Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1
59			Проверка безударных гласных в словах. С.Р.	1
60			Проверка безударных гласных в словах	1
61			Диктант по теме «Безударная гласная в слове»	1
62			Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
Разделительный Ъ				6
63			Разделительный мягкий знак (ь)	1
64			Ь- для обозначения мягкости согласных звуков.	1
65			Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков.	1
66			Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков.	1
67			Контрольный диктант.	1
68			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
Двойные согласные				2
69			Написание слов с двойными согласными.	1
70			Перенос слов с двойными согласными.	1
Слово и предложение. Имя существительное				13
71			Слова — названия предметов Понятие имя существительное.	1
72			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
73			Собственные и нарицательные имена существительные.	1
74			Правила написания заглавных букв в именах, отчествах и фамилиях.	1
75			Правила написания заглавных букв в кличках животных, географических названиях.	1
76			Правила написания заглавных букв для существительных.	1
77			Контрольное списывание.	1
78			Структура повествовательного текста.	1
79			Комплексная работа по структуре текста.	1
80			Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
81			Изложение текста по вопросам.	1
82			Диктант по теме «Имя существительное»	1

83			Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	
Глагол				8
84			Глагол - слово, обозначающие действие предмета.	1
85			Начальная форма глагола	1
86			Употребление глагола в форме ед. и мн. числа.	1
87			Формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.	1
88			Формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.	1
89			Главные члены предложения (основа). Структура повествовательного текста.	1
90			Письмо под диктовку. С.Р.	1
91			Закрепление пройденного материала	1
Имя прилагательное				8
92			Слова, обозначающие признаки предмета.	1
93			Имя прилагательное. Его использование в речи.	1
94			Употребление прилагательных в форме ед. и мн. числа.	1
95			Употребление прилагательных в форме ед. и мн. числа.	1
96			Прилагательные противоположные по смыслу (антонимы).	1
97			Текст описание. Контрольное списывание.	1
98			Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
99			Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.	1
Предлог				5
100			Понятие о предлоге.	1
101			Роль предлога в предложении.	1
102			Правописание предлогов с другими словами.	1
103			Проверочная работа по теме «Предлог».	1
104			Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
Родственные (однокоренные) слова				8
105			Корень и однокоренные слова.	1
106			Признаки однокоренных слов.	1
107			Однокоренные слова.	1
108			Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
109			Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
110			Упражнения в выделении корня.	1
111			Диктант по теме «Однокоренные слова».	1
112			Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
Безударные гласные в корне				5
113			Безударные гласные в корне слова.	1
114			Написание безударных гласные в корне слова.	1
115			Написание безударных гласные в корне слова.	1
116			Контрольное списывание.	1
117			Закрепление изученного материала.	1
Парные звонкие и глухие согласные в корне				6
118			Парные согласные в корне слова.	1
119			Правописание согласных букв в корне слова.	1
120			Правописание согласных букв в корне слова.	1
121			Диктант по теме «Правописание парных согласных».	1
122			Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
123			Закрепление изученного материала.	1
Предложение				5
124			Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
125			Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1

126			Упражнения в установлении связи слов в предложении.	1
127			Упражнения в установлении связи слов в предложении.	1
128			Работа с деформированными предложениями. Схема предложения.	1
Повторение в конце учебного года				8
129			Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные слоги.	1
130			Повторение о написании слов с Ъ, Ь.	1
131			Алфавит.	1
132			Имя существительное.	1
133			Имя прилагательное.	1
134			Глагол.	1
135			Диктант с грамматическими заданиями.	1
136			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1

Литературное чтение

Пояснительная записка

Программа по литературному чтению разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. УМК: «Школа России» авторов Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская. Программа рассчитана на 136 часов в год (34 учебных недели).

В классе обучаются дети нормы, 1 ученик с ЗПР, 1 ученик с УО, 2 ученика с ТНР. Программа является адаптированной для детей с ОВЗ, что предусматривает индивидуальный подход к обучению, дифференциации нагрузки с учётом АООП.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и сопоставления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной

жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование раздела	Количество часов по разделу	Проекты
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	5ч	1
2	Устное народное творчество	15ч	
3	Люблю природу русскую. Осень.	8 ч	
4	Русские писатели	14 ч	
5	О братьях наших меньших	12 ч	
6	Из детских журналов	9 ч	1
7	Люблю природу русскую. Зима.	9 ч	
8	Писатели детям	17 ч	
9	Я и мои друзья	10 ч	
10	Люблю природу русскую. Весна.	9ч	1
11	И в шутку и всерьёз	14 ч	
12	Литература зарубежных стран	12ч	
13	Резерв	2 ч	

Тематическое планирование

№п/п	Ориентировочная дата		Тема урока	Количество часов
Вводный урок по курсу литературного чтения 5ч				
1.			Знакомство с учебником по литературному чтению для 2 класса	1
2.			Введение в тему «Самое великое чудо на свете».	1
3.			Книги.	1
4.			Мы идём в библиотеку.	1
5.			Проект «О чём может рассказать школьная библиотека».	1
Устное народное творчество 15ч				
6.			Устное народное творчество. Развитие речи: сочинение по пословице.	1
7.			Русские народные песни.	1
8.			Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества.	1
9.			Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества.	1
10.			Загадки — малые жанры устного народного творчества.	1
11.			Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко».	1
12.			Сказка «У страха глаза велики».	1
13.			Сказка «Лиса и тетерев».	1
14.			Сказка «Лиса и журавль».	1
15.			Сказка «Гуси-лебеди».	1
16.			Сказка «Гуси-лебеди».	1
17.			Сказка «Каша из топора».	1
18.			Рассказывание сказки по рисункам и плану.	1
19.			Викторина по сказкам.	1
20.			Проверим и оценим свои достижения.	1
Люблю природу русскую. Осень. 8 ч				
21.			Картины осенней природы. Осенние загадки.	1
22.			Ф. Тютчев«Есть в осени первоначальной...»	1
23.			К. Бальмонт «Поспевает брусника». А. Плещеев«Осень наступила».	1
24.			А. Фет «Ласточки пропали».	1
25.			А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад». С. Есенин «Закружилась листва золотая». М. Пришвин «Осеннее утро».	1

26.			В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник».	1
27.			В. Берестов «Хитрые грибы».	1
28.			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1
Русские писатели 14 ч				
29.			А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1
30.			А.С. Пушкин. Отрывки из романа «Евгений Онегин».	1
31.			А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
32.			А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
33.			Обобщение по теме «Сказки А.С. Пушкина»	1
34.			И.А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука».	1
35.			И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей».	1
36.			Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».	1
37.			Л.Н. Толстой «Филиппок».	1
38.			Л.Н. Толстой «Филиппок».	1
39.			Л. Н. Толстой «Правда, всего дороже».	1
40.			Л. Н. Толстой «Котёнок». Обобщение по разделу «Русские писатели».	1
42			Проверим и оценим свои достижения.	1
О братьях наших меньших 12 ч				
43.			Весёлые стихи о животных. Н. Сладков «Они и мы». А. Шibaева «Кто кем становится».	1
44.			Б. Заходер «Плачет киска в коридоре». И. Пивоварова«Жила-была собака...»	1
45.			В. Берестов «Кошкин щенок».	1
46.			М. Пришвин «Ребята и утята».	1
47.			Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1
48.			Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1
49.			Б. Житков «Храбрый утёнок»	1
50.			В. Бианки «Музыкант»	1
51.			В. Бианки «Сова».	1
52.			Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
53.			Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1
54.			Проверим и оценим свои достижения	1
Из детских журналов 9 ч				

55.			Запуск проекта «Мой любимый детский журнал».	1
56.			Д. Хармс «Игра». Д. Хармс «Вы знаете?»	1
57.			Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижик».	1
58.			Д. Хармс «Что это было?». Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1
59.			Ю. Владимиров «Чудаки».	1
60.			А. Введенский «Учёный Петя». А. Введенский «Лошадка»	1
61.			Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1
62.			Проект: «Мой любимый детский журнал».	1
63.			Проверим и оценим свои достижения	1
Люблю природу русскую. Зима. 9 ч				
64.			Зимние загадки. И. Бунин «Первый снег».	1
65.			К. Бальмонт «Снежинка».	1
66.			Я. Аким «Утром кот принёс на лапках».	1
67.			Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою околдован лес стоит».	1
68.			С. Есенин «Поёт зима – аукает», «Берёза».	1
69.			Русская народная сказка «Два Мороза»	1
70.			С. Михалков «Новогодняя быль».	1
71.			А. Барто «Дело было в январе».	1
72.			Проверим и оценим свои достижения.	1
Писатели детям 17 ч				
73.			К. Чуковский «Путаница».	1
74.			К. Чуковский «Путаница».	1
75.			К. Чуковский «Радость».	1
76.			К. Чуковский «Федорино горе».	1
77.			С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	1
78.			С.В. Михалков «Мой секрет».	1
79.			С.В. Михалков «Сила воли».	1
80.			С.В. Михалков «Мой щенок».	1
81.			А.Л. Барто «Верёвочка».	1
82.			А.Л. Барто «Мы не заметили жука».	1
83.			А.Л. Барто «В школу».	1
84.			А.Л. Барто «Вовка – добрая душа».	1
85.			Н.Н. Носов «Затейники»	1
86.			Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1
87.			Н.Н. Носов «На горке»	1
88.			Обобщение по разделу «Писатели-детям».	1
89.			Проверим и оценим свои достижения	1

Я и мои друзья 10 ч				
90.			В. Берестов «За игрой».	1
91.			В. Берестов «Гляжу с высоты на обиду». Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду».	1
92.			В. Лунин «Я и Вовка».	1
93.			Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
94.			Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1
95.			В. Осеева «Волшебное слово».	1
96.			В. Осеева «Хорошее».	1
97.			В. Осеева «Почему?»	1
98.			Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	1
99.			Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Люблю природу русскую. Весна. 9ч				
100.			Весенние загадки. Стихи Ф. Тютчева о весне.	1
101.			А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	1
102.			А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег уже теперь не тот».	1
103.			С. Маршак «Снег уже теперь не тот».	1
104.			И. Бунин «Матери».	1
105.			А. Плещеев «В бурю».	1
106.			Е. Благинина «Посидим в тишине».	1
107.			Э. Мошковская «Я маму мою обидел». С. Васильев «Белая берёза». Запуск проекта «Газета «День победы – 9 мая».	1
108.			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Проверим и оценим свои достижения.	1
И в шутку и всерьёз 14 ч				
109			Б. Заходер «Товарищам детям».	1
110.			Б. Заходер «Что красивей всего».	1
111.			Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха».	1
112.			Э. Успенский «Чебурашка».	1
113			Э. Успенский «Если был бы я девчонкой».	1
114.			Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1
115.			Э. Успенский «Память».	1
116.			В. Берестов «Знакомый».	1
117.			В. Берестов «Путешественники», «Кисточка».	1
118.			И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1
119.			Г. Остер «Будем знакомы».	1
120.			В. Драгунский «Тайное становится явным».	1

121.			Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».	1
122.			Проверим и оценим свои достижения.	1
Литература зарубежных стран 12ч				
123.			Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».	1
124			Английские народные песенки.	1
125.			Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».	1
126.			Немецкая народна песенка «Знают мамы, знают дети».	1
1267			Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
128.			Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
129			Ш. Перро «Красная шапочка».	1
130			Г. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
131.			Г. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
132			Э. Хогарт «Мафин и паук»	1
133.			Э. Хогарт «Мафин и паук»	1
134.			Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	
Резерв 2 ч				
135			Составление списков для чтения летом.	1
136			Комплексная проверочная работа.	1

Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия: -

учебник «Окружающий мир» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях, автор А.А.Плешаков, - М.: Просвещение 2018 год. (Школа России).

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели).

В классе обучаются дети нормы, 1 ученик с УО, 1 ученик с ЗПР, 2 ученика с ТНР. Программа является адаптированной для детей с ОВЗ, что предусматривает индивидуальный подход к обучению, дифференциации нагрузки с учётом АООП.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Учебно-тематический план.

№п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Проекты
1	Где мы живем.	4	1
2	Природа.	20	1
3	Жизнь города и села.	10	2
4	Здоровье и безопасность.	9	-
5	Общение.	7	1

6	Путешествие.	18	2
	Итого	68	7

Тематическое планирование

№п/п	Ориентировочная дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
«Где мы живём?» (4ч)				
1			Родная страна.	1
2			Город и село. Проект «Родной город (село)».	1
3			Природа и рукотворный мир.	1
4			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	1
«Природа» (20ч)				
5			Неживая и живая природа.	1
6			Явления природы.	1
7			Что такое погода.	1
8			В гости к осени (экскурсия).	1
9			В гости к осени (урок).	1
10			Звёздное небо.	1
11			Заглянем в кладовые Земли.	1
12			Про воздух и про воду	1
13			Про воздух и про воду	1
14			Какие бывают растения.	1
15			Какие бывают животные.	1
16			Невидимые нити.	1
17			Дикорастущие и культурные растения.	1
18			Дикие и домашние животные.	1
19			Комнатные растения.	1
20			Животные живого уголка.	1
21			Про кошек и собак.	1
22			Красная книга.	1
23			Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	1
24			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
«Жизнь города и села» (10ч)				
25			Что такое экономика.	1
26			Из чего что сделано.	1
27			Как построить дом.	1
28			Какой бывает транспорт.	1
29			Культура и образование.	1
30			Все профессии важны. Проект «Профессии».	1
31			В гости к зиме (экскурсия).	1
32			В гости к зиме (урок).	1
33			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1

34			Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	1
«Здоровье и безопасность» (9ч)				
35			Строение тела человека.	1
36			Если хочешь быть здоров.	1
37			Берегись автомобиля!	1
38			Школа пешехода. <i>Практическая работа</i> «Соблюдение правил безопасности»	1
39			Домашние опасности.	1
40			Пожар.	1
41			На воде и в лесу.	1
42			Опасные незнакомцы.	1
43			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
«Общение» (7ч)				
44			Наша дружная семья.	1
45			Проект «Родословная».	1
46			В школе.	1
47			Правила вежливости.	1
48			Ты и твои друзья.	1
49			Мы – зрители и пассажиры.	1
50			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
«Путешествия» (18ч)				
51			Посмотри вокруг.	1
52			Ориентирование на местности.	1
53			Ориентирование на местности.	1
54			Формы земной поверхности.	1
55			Водные богатства.	1
56			В гости к весне (экскурсия).	1
57			В гости к весне (урок).	1
58			Россия на карте.	1
59			Проект «Города России».	1
60			Путешествие по Москве.	1
61			Московский Кремль.	1
62			Город на Неве.	1
63			Путешествие по планете.	1
64			Путешествие по материкам.	1
65			Страны мира. Проект «Страны мира».	1
66			Впереди лето.	1
67			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1
68			Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 2 класса начальной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; с изменениями и дополнениями)

2. Авторская программа «Технология», разработанная Е.А. Лутцевой, в рамках проекта «Начальная школа XXI» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

3. Для реализации программы используется учебное пособие: Учебник для общеобразовательных учреждений «Технология»/ Е.А Лутцева. - М: Вентана-Граф.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение технологии в 2 классе выделяется 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике –словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

-с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративнохудожественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты

1. *Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*

Знать (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края, характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Уметь

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения –свое или высказанное другими;
- уметь применять освоенные знания и практические умения(технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

Знать

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольноизмерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь

- читать простейшие чертежи (эскизы); выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами; решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. *Конструирование и моделирование*

Знать

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Уметь

-конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

-определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

-знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Значение трудовой деятельности в жизни человека - труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения работ во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративноприкладного искусства, архитектуры и техники).

Природа - источник сырья. Природное сырьё, природные материалы. Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления).

Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности - изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов). Самообслуживание.

Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство.

Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

3. Конструирование и моделирование

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые для передвижения по земле, воде, в воздухе).

Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

В классе обучаются дети нормы, 2 ученика с ТНР, 1 ученик с ЗПР, 1-с УО. Программа является адаптированной для детей с ОВЗ, что предусматривает индивидуальный подход к обучению, дифференциации нагрузки с учётом АООП.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов по программе	Проверочные работы
1.	Как человек учился мастерству	8 часов	
2.	Технологические операции	6 часов	1 час
3.	Почему инженеры и рабочие понимают друг друга	5 часов	
4.	Как человек учился делать одежду	9 часов	
5.	Как человек учился делать одежду	6 часов	
	Итого	34 часов	1 час

3. Тематическое планирование уроков

№	Ориентировочная дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
Как человек учился мастерству – 8 ч				
1			Природа и человек. Аппликация «давай дружить»	1
2			Как родились ремесла. Чайная посуда.	1
3			Как работали ремесленники-мастера. Пирожные к чаю	1
4			Каждому изделию – свой материал. Каждому делу – свои	1

			инструменты	
5			От замысла – к изделию. Природа и художник	1
6			Выбираем конструкцию изделия. Поздравительная открытка	1
7			Что такое композиция. Подносы	1
8			Симметрично и несимметрично. Композиция из симметричных деталей	1
Технологические операции – 6 ч				1
9			Технологические операции. Изготовление прихватки	1
10			Разметка детали	1
11			Отделение детали от заготовки. Обрывные аппликации	1
12			Сборка изделия. Игрушки - подвески	1
13			Отделка изделия. Украшаем подвески	1
14			Что умеет линейка.	1
Почему инженеры и рабочие понимают друг друга –5 ч.				
15			Учимся читать чертеж и выполнять разметку	1
16			Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Цветок из бумаги	1
17			Разметка прямоугольника от одного прямого угла. Домино	1
18			Разметка прямоугольника с помощью угольника. Поздравительная открытка	1
19			Как разметить деталь круглой формы. Кошки	1
Как человек учился делать одежду – 9 ч				
20			Как появились натуральные ткани.Помпон	1
21			От прялки до ткацкого станка	1
22			На прядильно-ткацкой фабрике .Игрушки из помпона	1
23			Особенности работы с тканью. Футляр	1
24			Технология изготовления швейных изделий. Футляр	1
25			Волшебные строчки.	1
26			Строчка прямого стежка и ее варианты	1
27			Игрушки из меховых шариков	1
28			Размечаем строчку. Подушечка для иголок	1
Как человек придумал себе помощников – машины и механизмы - 6 ч				
29			Макеты и модели. Игрушки из спичечных коробков	1
30			Как соединить детали машин и механизмов	1
31			От телеги до машин	1
32			Автомобильная история России	1
33			В воздухе и в космосе. В водной стихии.	1
34			Обобщение пройденного материала.	1

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Музыка для учащихся 2 классов соответствует:

Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2009 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемым результатам начального общего образования;

Примерной программе начального общего образования. Музыка.

В 2 ч. Ч.2.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2010.

Авторской программе Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- 2-е изд., дораб.-М.: «Просвещение». – 2011г.

Для реализации программы используется учебное пособие: Музыка. 2 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.-3-е изд.- М.: просвещение, 2017 г.

Программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Музыка» изучается во 2 классе 1 час в неделю – 34 часа (34 недели).

В классе обучаются дети нормы, 2 ученика с ТНР, 1 ученик с ЗПР, 1-с УО. Программа является адаптированной для детей с ОВЗ, что предусматривает индивидуальный подход к обучению, дифференциации нагрузки с учётом АООП.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Личностные результаты:

- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

2. Предметные результаты:

- устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо одному виду) музыкально-творческой деятельности;
- общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;
- элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

3. Метапредметные результаты:

- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные:

Ценностно-смысловая ориентация учащихся,
Действие смыслообразования,
Нравственно-этическое оценивание

Коммуникативные ууд

Умение выражать свои мысли,
Разрешение конфликтов, постановка вопросов.
Управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Регулятивные ууд

Целеполагание,
волевая саморегуляция,
коррекция,
оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия:

Общеучебные:

Умение структурировать знания,
Смысловое чтение,
Знаково – символическое моделирование,
Выделение и формулирование учебной цели.

Логические:

Анализ объектов;
Синтез, как составление целого из частей
Классификация объектов.
Доказательство
Выдвижение гипотез и их обоснование
Построение логической цепи рассуждения
Формы организации учебного процесса:
- групповые, коллективные, классные и внеклассные.
Виды организации учебной деятельности:
- экскурсия, путешествие, выставка.
Виды контроля:
- входной, текущий, итоговый
- фронтальный, комбинированный, устный
Формы (приемы) контроля:
- наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Россия — Родина моя (3ч)

Музыкальные образы родного края. Песенность как отличительная черта русской музыки. Песня. Мелодия. Акомпанемент. *Музыкальный материал:* «Рассвет на Москве-реке», вступление к опере «Хованщина». М. Мусоргский; «Гимн России». А. Александров, слова С. Михалкова; «Здравствуй, Родина моя». Ю. Чичков, слова К. Ибряева; «Моя Россия». Г. Струве, слова Н. Соловьевой.

День, полный событий (6ч)

Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах. *Детские пьесы* П. Чайковского и С. Прокофьева. Музыкальный инструмент — фортепиано. *Музыкальный материал:* пьесы из «Детского альбома». П. Чайковский; Пьесы из «Детской музыки». С. Прокофьев; «Прогулка» из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский; «Начинаем перепляс». С. Соснин, слова П. Синявского; «Сонная песенка». Р. Паулс, слова И. Ласманиса; «Спят усталые игрушки». А. Островский, слова З. Петровой; «Ай-я, жу-жу», латышская народная песня; «Колыбельная медведицы». Е. Крылатов, слова Ю. Яковлева.

«О России петь — что стремиться в храм» (7ч)

Колокольные звоны России. Святые земли Русской. Праздники православной церкви. Рождество Христово. Молитва. Хорал. *Музыкальный материал:* «Великий колокольный звон» из оперы «Борис Годунов». М. Мусоргский; Кантата «Александр Невский», фрагменты: «Песня об Александре Невском», «Вставайте, люди русские». С. Прокофьев; Народные песнопения о Сергии Радонежском; «Утренняя молитва», «В церкви». П. Чайковский; «Вечерняя песня». А. Тома, слова К. Ушинского; Народные славянские песнопения; «Добрый тебе вечер», «Рождественское чудо»; «Рождественская песенка». Слова и музыка П. Синявского.

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (5ч)

Мотив, напев, наигрыш. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в русской народной музыке. Музыка в народном стиле. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы, встреча весны. Опыты сочинения мелодий на тексты народных песенок, закличек, потешек. *Музыкальный материал:* плясовые наигрыши: «Светит месяц», «Камаринская», «Наигрыш». А. Шнитке; Русские народные песни: «Выходили красны девицы», «Бояре, а мы к вам пришли»; «Ходит месяц над лугами». С. Прокофьев; «Камаринская». П. Чайковский; Прибаутки. В. Комраков, слова народные; Масленичные песенки; Песенки-заклички, игры, хороводы.

В музыкальном театре (4ч)

Опера и балет. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Темы-характеристики действующих лиц. Детский музыкальный театр. *Музыкальный материал:* «Волк и семеро козлят» (фрагменты из детской оперы-сказки). М. Коваль; «Золушка» (фрагменты из балета); «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам». С. Прокофьев; «Марш» из балета «Щелкунчик».

П. Чайковский; «Руслан и Людмила» (фрагменты из оперы). М. Глинка; «Песня-спор» из телефильма «Новогодние приключения Маши и Вити». Ген. Гладков, слова В. Лугового.

В концертном зале (3ч)

Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Развитие музыки. Взаимодействие тем. Контраст. Тембры инструментов и групп инструментов симфонического оркестра. Партитура.

Музыкальный материал: симфоническая сказка «Петя и волк». С. Прокофьев; «Картинки с выставки», пьесы из Фортепианной сюиты. М. Мусоргский; Симфония № 40, экспозиция 1-й части. В. А. Моцарт; Увертюра к опере «Свадьба Фигаро». В. А. Моцарт; Увертюра к опере «Руслан и Людмила». М. Глинка; «Песня о картинах». Гр. Гладков, слова Ю. Энтина.

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (6ч)

Композитор — исполнитель — слушатель. Музыкальная речь и музыкальный язык. Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки. Международные конкурсы.

Музыкальный материал: «Волынка»; «Менуэт» из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах»; «Менуэт» из Сюиты № 2; «За рекою старый дом», русский текст Д. Тонского; токката (ре минор) для органа, хорал, ария из Сюиты № 3. И. С. Бах; «Весенняя». В. А. Моцарт, слова Овербек, перевод Т. Сикорской; «Колыбельная». Б. Флис — В. А. Моцарт, русский текст С. Свириденко; «Попутная», «Жаворонок». М. Глинка, слова Н. Кукольника; «Песня жаворонка». П. Чайковский; Концерт для фортепиано с оркестром № 1 (фрагменты 1-й части). П. Чайковский; «Тройка», «Весна. Осень» из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов; «Кавалерийская», «Клоуны», «Карусель». Д. Кабалевский; «Музыкант». Е. Зарицкая, слова В. Орлова; «Пусть всегда будет солнце!». А. Островский, слова Л. Ошанина; «Большой хоровод». Б. Савельев, слова Лены Жигалкиной и А. Хайта.

Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела	Количество часов по программе	Форма контроля (тест)
1.	Россия-Родина моя	3 часа	
2.	День, полный событий	6 часов	
3.	«О России петь – что стремиться в храм»	7 часов	1
4.	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	3 часа	
5.	В музыкальном театре.	5 часов	
6.	В концертном зале.	5 часов	
7.	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.	5 часов	1
	Итого	34 часов	2

Тематическое планирование

№	Ориентировочная дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		

Россия-Родина моя (3 часа)				
1			Мелодия.	1
2			Здравствуй, Родина моя! <i>Музыкальные образы родного края.</i>	1
3			Гимн России.	1
День, полный событий (6 часов).				
4			Музыкальные инструменты (фортепиано)	1
5			Природа и музыка. Прогулка.	1
6			Танцы, танцы, танцы...	1
7			Эти разные марши. Звучащие картины.	1
8			Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.	1
9			Обобщающий урок 1 четверти.	1
«О России петь – что стремиться в храм» (7 часов).				
10			Великий колокольный звон. Звучащие картины.	1
11			Русские народные инструменты.	1
12			Святые земли русской. Князь Александр Невский. Сергей Радонежский.	1
13			Молитва.	1
14			С Рождеством Христовым!	1
15			Музыка на Новогоднем празднике.	1
16			Обобщающий урок 2 четверти. Тест.	1
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (3 часа).				
17			Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	1
18			Музыка в народном стиле. Сочини песенку.	1
19			Проводы зимы. Встреча весны...	1
В музыкальном театре (5 часов).				
20			Детский музыкальный театр. Опера	1
21			Балет.	1
22			Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.	1
23			Опера «Руслан и Людмила» Сцены из оперы. Какое чудное мгновенье.	1
24			Увертюра. Финал.	1
В концертном зале (5 часов).				
25			Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк».	1
26			Обобщающий урок 3 четверти.	1
27			Картинки с выставки. Музыкальное впечатление	1
28			«Звучит нестареющий Моцарт».	1
29			Симфония № 40. Увертюра	1
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (5 часов).				
30			Волшебный цветик - семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это – Бах.	1
31			Все в движении. Попутная песня. Музыка учит людей понимать друг друга.	1
32			Два лада. Легенда. Природа и музыка. Печаль моя светла.	1
33			Мир композитора. (П. Чайковский, С. Прокофьев).	1
34			Могут ли иссякнуть мелодии? Обобщающий урок. Тест.	1

Пояснительная записка

Программа «Изобразительное искусство» в начальной школе соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и отражает один из основных видов художественного творчества людей, эстетического осмысления ими действительности — изобразительное искусство.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по изобразительному искусству В.С. Кузина (и др.) «Изобразительное искусство». 1-4 классы. Программа для общеобразовательных учреждений/ В.С. Кузин (и др.). – Изд. 4-е, дораб. – Москва: издательство «Дрофа» 2012 год и ориентирована на работу по учебнику «Изобразительное искусство». 2 кл.: учебник /В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина. – 20-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 г.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, во 2 классе – 34 часа (34 учебные недели).

В классе обучаются дети нормы, 1ученик с УО,1 ученик с ЗПР, 2 ученика с ТНР. Программа является адаптированной для детей с ОВЗ, что предусматривает индивидуальный подход к обучению, дифференциации нагрузки с учётом АООП.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- правильно сидеть за партой (столом), верно, держать лист бумаги и карандаш;
- понимать важность деятельности художника (что может изобразить художник — предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник — бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.);
- свободно работать карандашом: без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;

Предметные:

- называть семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), а также стараться определять названия сложных цветовых состояний поверхности предметов (светло-зеленый, серо-голубой);
- понимать и использовать элементарные правила получения новых цветов путем смешения основных цветов (красный и синий цвета дают в смеси фиолетовый; синий и желтый — зеленый и т. д.);
- изображать линию горизонта и по возможности пользоваться приемом загоразивания;
- правильно работать акварельными и гуашевыми красками: разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности);
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками);
- применять приемы рисования кистью элементов декоративных изображений на основе народной росписи (Городец, Хохлома);

Метапредметные:

- пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина);
- выполнять простые по композиции аппликации.
- передавать в рисунке форму, общее пространственное положение, основной цвет простых предметов;
- устно описывать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления (человек, дом, животное, машина, время года, время дня, погода и т. д.), действия (идут, сидят, разговаривают и т. д.); выражать свое отношение;

Учебно- тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Мы рисуем осень	10
2	Мы рисуем сказку	7
3	Мои друзья	10
4	С чего начинается Родина	7
	Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур о ка	Ориентировочная дата		Тема урока	Колич ество часов
	2	3		
1	2	3	4	5
Мы рисуем осень (10 часов)				
1.			Моё лето. Рисование на тему.	1
2.			И снова осень к нам пришла. Рисование с натуры.	1
3.			Осень – пора грибная. Рисование с натуры.	1
4.			«Сыплются с дерева листья поблекшие...» Рисование с натуры.	1
5.			Осень. Музыка дождя. Рисование на темы.	1
6.			Осень. Музыка дождя. Рисование на темы.	1
7.			Красота обычных вещей. Цилиндр. Художественное конструирование и дизайн.	1
8.			Осенние подарки природы. Лепка.	1
9.			Осенний натюрморт. Рисование с натуры.	1
10.			Мы рисуем сказочную веточку. Декоративное рисование.	1
Мы рисуем сказку (7 часов)				
11.			Веселые узоры. Филимоновская игрушка. Декоративная работа. Лепка.	1
12.			Сказка про осень. Рисование по памяти.	1
13.			Мы готовимся к рисованию сказки. Рисование по памяти.	1
14.			Мы рисуем сказку. Иллюстрирование.	1
15.			Мы рисуем сказочную птицу. Декоративная работа.	1
16.			Архангельский рождественский пряник. Лепка.	1
17.			Готовимся к встрече сказки – празднику Нового года. Художественное конструирование и дизайн.	1
Мои друзья (10 часов)				
18.			Зимние развлечения с друзьями. Рисование на темы.	1
19.			Зимние развлечения с друзьями. Рисование на темы.	1
20.			Богородская игрушка. Лепка по представлению.	1
21.			Наши друзья – животные. Рисование по памяти.	1
22.			Любимые сказки моих друзей. Рисование.	1
23.			Красота обычных вещей. Куб. Параллелепипед.	1

			Художественное конструирование и дизайн.	
24			Защитники земли русской. Рисование на темы.	1
25			Красота обычных вещей. Конус. Художественное конструирование и дизайн.	1
26			Моя семья – забота и любовь. Рисование на тему.	1
27			Мои друзья – птицы. Рисование по памяти.	1
С чего начинается Родина... (7 часов)				
28			Весенний солнечный день. Рисование на темы.	1
29			Мы готовимся к рисованию сказки. Рисование с натуры.	1
30			Мы рисуем русскую народную сказку. Иллюстрирование.	1
31			Красота окружающего мира. Насекомые. Рисование с натуры.	1
32			Цветы нашей Родины. Рисование с натуры.	1
33			Проект детской площадки. Художественное конструирование и дизайн.	1
34			С чего начинается Родина... Рисование на темы.	1

Пояснительная записка

Рабочая программа по **физической культуре** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Шарыпово» и реализуется средствами предмета «Физическая культура» на основе авторской программы В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (УМК «Школа России») полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Освоение физической культуры в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности;
- формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития (рост, вес, пульс и т.д.)

В соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию главными задачами для учителя являются:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию;
- развитие координационных способностей;
- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;
- развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности.

Уроки физической культуры должны строиться на принципах демократизации, гуманизации, педагогике сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, оптимизации учебно-воспитательного процесса.

На изучение физической культуры во 2 классе отводится 3 часа в неделю, всего – 102 часа за год.

В классе обучаются дети нормы, 1 ученик с УО, 1 ученик с ЗПР, 2 ученика с ТНР. Программа является адаптированной для детей с ОВЗ, что предусматривает индивидуальный подход к обучению, дифференциации нагрузки с учётом АООП.

Ожидаемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Учебно-тематический план по предмету физическая культура во 2 классе

№ п./п.	Тематический блок	Количество часов (в год)
1	Легкая атлетика	24
2	Кроссовая подготовка	21
3	Гимнастика	18
4	Подвижные игры	18
5	Подвижные игры на основе баскетбола	21
	Итого:	102ч

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Наименование раздела, тема урока	Количество часов
	план	факт		
			Лёгкая атлетика	11
1			Ходьба и бег.	1
2			Ходьба и бег.	1
3			Ходьба и бег.	1
4			Ходьба и бег.	1
5			Ходьба и бег.	1
6			Прыжки.	1
7			Прыжки.	1
8			Прыжки.	1
9			Метание.	1
10			Метание.	1
11			Метание.	1
			Кроссовая подготовка	14
12			Бег по пересеченной местности.	1
13			Бег по пересеченной местности.	1
14			Бег по пересеченной местности.	1

15		Бег по пересеченной местности.	1
16		Бег по пересеченной местности.	1
17		Бег по пересеченной местности.	1
18		Бег по пересеченной местности.	1
19		Бег по пересеченной местности.	1
20		Бег по пересеченной местности.	1
21		Бег по пересеченной местности.	1
22		Бег по пересеченной местности.	1
23		Бег по пересеченной местности.	1
24		Бег по пересеченной местности.	1
25		Бег по пересеченной местности.	1
		Гимнастика	18
26		Акробатика. Строевые упражнения.	1
27		Акробатика. Строевые упражнения.	1
28		Акробатика. Строевые упражнения.	1
29		Акробатика. Строевые упражнения.	1
30		Акробатика. Строевые упражнения.	1
31		Акробатика. Строевые упражнения.	1
32		Висы. Строевые упражнения.	1
33		Висы. Строевые упражнения.	1
34		Висы. Строевые упражнения.	1
35		Висы. Строевые упражнения.	1
36		Висы. Строевые упражнения.	1
37		Висы. Строевые упражнения.	1
38		Опорный прыжок, лазание.	1
39		Опорный прыжок, лазание.	1
40		Опорный прыжок, лазание.	1
41		Опорный прыжок, лазание.	1
42		Опорный прыжок, лазание.	1
43		Опорный прыжок, лазание.	1
		Подвижные игры	18
44		Подвижные игры ОРУ.	1
45		Подвижные игры ОРУ.	1
46		Подвижные игры ОРУ.	1
47		Подвижные игры ОРУ.	1
48		Подвижные игры ОРУ.	1
49		Подвижные игры ОРУ.	1
50		Подвижные игры ОРУ.	1
51		Подвижные игры ОРУ.	1
52		Подвижные игры ОРУ в движении.	1
53		Подвижные игры ОРУ в движении.	1
54		Подвижные игры ОРУ в движении.	1
55		Подвижные игры ОРУ в движении.	1
56		Подвижные игры ОРУ в движении.	1
57		Подвижные игры ОРУ в движении.	1
58		Подвижные игры ОРУ в движении.	1
59		Подвижные игры ОРУ в движении.	1
60		Подвижные игры ОРУ в движении.	1
61		Подвижные игры ОРУ в движении.	1
		Подвижные игры на основе баскетбола	21
62		Подвижные игры на основе баскетбола.	1
63		Подвижные игры на основе баскетбола.	1

64		Подвижные игры на основе баскетбола.	1
65		Подвижные игры на основе баскетбола.	1
66		Подвижные игры на основе баскетбола.	1
67		Подвижные игры на основе баскетбола.	1
68		Подвижные игры на основе баскетбола.	1
69		Подвижные игры на основе баскетбола.	1
70		Подвижные игры на основе баскетбола.	1
71		Подвижные игры на основе баскетбола.	1
72		Подвижные игры на основе баскетбола.	1
73		Подвижные игры на основе баскетбола.	1
74		Подвижные игры на основе баскетбола.	1
75		Подвижные игры на основе баскетбола.	1
76		Подвижные игры на основе баскетбола.	1
77		Подвижные игры на основе баскетбола.	1
78		Подвижные игры на основе баскетбола.	1
79		Подвижные игры на основе баскетбола.	1
80		Подвижные игры на основе баскетбола.	1
81		Подвижные игры на основе баскетбола.	1
82		Подвижные игры на основе баскетбола.	1
		Кроссовая подготовка	7
83		Бег по пересеченной местности. Равномерный бег 3 минуты.	1
84		Бег по пересеченной местности. Равномерный бег 3 минуты.	1
85		Бег по пересеченной местности. Равномерный бег 3 минуты.	1
86		Бег по пересеченной местности. Равномерный бег 4 минуты.	1
87		Бег по пересеченной местности. Равномерный бег 4 минуты.	1
88		Бег по пересеченной местности. Равномерный бег 4 минуты.	1
89		Бег по пересеченной местности. Равномерный бег 4 минуты.	1
		Лёгкая атлетика	13
90		Ходьба и бег.	1
91		Ходьба и бег.	1
92		Ходьба и бег.	1
93		Ходьба и бег.	1
94		Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с места.	
95		Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с места.	1
96		Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок в высоту с 4–5 шагов разбега.	1
97		Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2×2 м) с расстояния 4–5 м.	1
98		Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2×2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча.	1
99		Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2×2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча.	

100		Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2×2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча.	1
101		ОРУ. Сдача ОФП	1
102		Подведение итогов. Контрольный тест, зачет.	1

Литературное чтение на (родном) русском языке

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы (далее – программа) по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р;

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане

Автор программы О.М. Александрова. Программа по «Литературному чтению на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме часов 17 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.

- контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;

- оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;

- стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

-осуществлять простейшие логические операции:

1) сравнение по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные;

2) классификация (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе);

- находить нужную информацию в учебнике (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в тексте для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;

- работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;

- соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;

- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);

- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;

- создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;

- участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;

- внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- задавать уточняющие вопросы на основе образца;

- принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова);

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
- чётко и правильно произносить все звуки;
- плавно читать послогами целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения
- читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
- читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
- соотносить иллюстрации и текст;
- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадаться), сопоставлять их с отгадками;
- отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить название рассказа с его содержанием;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?».
- читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
- задавать вопросы по прочитанному произведению;
- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
- выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;
- определять особенности прозаического и поэтического текстов;
- высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;
- сравнивать разные произведения на одну тему

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование раздела	Количество часов по разделу
1	Раздел 1. Мир детства	9 ч
2	Раздел 2. Россия – Родина моя	8 ч.
Итого:		17 ч

Тематическое планирование

№п/п	Ориентировочная дата		Тема урока	Количество часов
	план	Факт		
Раздел 1. Мир детства -9 часов				
Я и книги (2 ч)				
1			О. С. Бундур. «Я слушаю».	1
2			Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1
Я взрослою (3 ч)				
3			В. В. Бианки. «Сова».	1
4			Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1
5			С. П. Алексеев. «Медаль».	1
Я и моя семья (2 ч)				
6			С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1
7			Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1
Я фантазирую и мечтаю (1 ч)				
8			Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1
9			Проверочная работа по итогам изученного раздела	1
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (8 ч)				
Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)				
10			В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1

11			М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент)	1
Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)				
12			В. А. Жуковский. «Жаворонок».	1
13			А. С. Пушкин. «Птичка».	1
О родной природе (3 ч)				
14			Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1
15			И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	1
16			М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	1
17			Проверочная работа по итогам изученного раздела	1 ч.
	Итого:			17 ч

РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, на основе программы предмета «Русский родной язык» под редакцией О. М. Александровой (издательство Просвещение) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Место учебного предмета «Родной язык» в учебном плане

На освоение программы по родному языку учебным планом определено 17 часов в год. Данный предмет будет изучаться во 1 полугодии из расчета 1 час в неделю.

В классе обучаются дети нормы, 1 ученик с УО, 1 ученик с ЗПР, 2 ученика с ТНР. Программа является адаптированной для детей с ОВЗ, что предусматривает индивидуальный подход к

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, на основе программы предмета «**Русский родной язык**» под редакцией О. М. Александровой (издательство Просвещение) и обеспечивает достижение **планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение

объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова;

использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Работа с информацией

Обучающиеся научатся:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Совместная деятельность

Обучающиеся научатся:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Обучающиеся получают возможность научиться:

принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства;

осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты

В конце второго года изучения курса родного языка в начальной школе обучающийся научится:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Обучающиеся получают возможность научиться:

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
-------	------------------	------------------

1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	5
2	Раздел 2. Язык в действии	6
3	Раздел 3. Секреты речи и текста	6
Итого: 17 часов		

Тематическое планирование

№	Ориентировочная дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1	2	3	4	5
Русский язык: прошлое и настоящее - 5 часов				
1			Предметы традиционного русского быта	
2			Предметы традиционного русского быта	
3			Предметы традиционного русского быта	
4			Предметы традиционного русского быта	
5			Проекты	
Язык в действии - 6 часов				
6			Слова	
7			Ударение	
8			Ударение	
9			Синонимы	
10			Антонимы	
11			Практическая работа	
Секреты речи и текста - 6 часов				
12			Учимся вести диалог	
13			Особенности русского речевого этикета.	
14			Установление связи предложений в тексте.	
15			Тексты – инструкции.	
16			Тексты – повествование.	
17			Проверочная работа	